

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Черемшанская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете.  
Протокол №8  
от «21» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем  
директора по УВР  
М.П.Дюковой  
23.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
  
Приказ №30  
от «25» 08. 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «История» 7-9 классы  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

Составила: учитель истории  
Дюкова Марина Петровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Истории» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения** – дополнение социокультурных представлений и развитие жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Задачи:**

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование учебных действий.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

#### **1. Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)**

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

#### **2. Уроки рефлексии (УР)**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

#### **3. Урок общеметодологической направленности (ОМН)**

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

#### **3. Урок развивающего контроля (РК)**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

Организация дистанционного обучения на различных образовательных платформах в режиме онлайн-обучения в соответствии с нормами СанПиН допускается только с согласия родителей (опекунов) и с учетом индивидуально-физиологических особенностей несовершеннолетних обучающихся.

### **Используемые технологии**

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- информационно-коммуникативные технологии;
- технология концентрированного обучения;

- технология дифференцированного обучения;
- технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневое обучение, организация ситуаций взаимодействия);
- здоровьесберегающие технологии.

### **Основные методы организации учебного процесса**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный;
- практический.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

#### **Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

1. Устные: опрос, взаимопроверка, доклад.
2. Письменные: тестирование, контрольная работа, работа по карточке.
3. Игровые: викторина, тематические праздники.
4. Графические: опорный конспект, составление схем, таблиц.
5. Программированные: компьютерный тест, слайд-презентация ответа.
6. Комбинированные: фестивали, олимпиады, предметные недели.

#### **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности**

С целью формирования у обучающихся мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками используются определённые поощрения

#### ***Эмоциональные методы мотивации:***

- поощрение, порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- стимулирующее оценивание;
- свободный выбор задания.

#### ***Познавательные методы мотивации:***

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- побуждение к поиску альтернативных решений;
- выполнение творческих заданий;
- «мозговая атака».

#### ***Волевые методы мотивации:***

- предъявление учебных требований;
- информирование об обязательных результатах обучения;
- познавательные затруднения;
- самооценка деятельности и коррекция;
- рефлексия поведения;
- прогнозирование будущей деятельности.

#### ***Социальные методы мотивации:***

- развитие желания быть полезным отечеству;
- создание ситуаций взаимопомощи;

- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах коллективной работы.

#### **Количество часов на реализацию программы по предмету**

Программа предмета курса «История» рассчитана на 4 года (с 6 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 272 часа (по 2 часа в неделю, 68 часов в год).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

##### *Личностные результаты освоения программы:*

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.

##### *В 6 классе:*

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважительное отношение к прошлому.

##### *В 7 классе:*

- формирование уважения к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- начальные навыки осмысления опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении.

##### *В 8 классе:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

##### *В 9 классе:*

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты

по истории включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

***минимальный и достаточный.***

***Минимальный уровень*** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**должны:**

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- традиции и обычаи предков;
- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники

***Достаточный уровень***

**должны знать:**

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

**должны уметь:**

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ В 6-9 КЛАССАХ**

### **Формы контроля**

Устные и письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, которые выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- репродуктивные;
- продуктивные;

- творческие.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что позволяет оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

*Предметные результаты* характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Человек», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету.

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия включают:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства общения;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение вступать в диалог;
- способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- умение взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- поиск необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации и прослушанных/прочитанных текстов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенные/несущественные);
- составление целого из частей (восполнение недостающего);
- установление-причинно-следственных связей.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ В 6-9 КЛАССАХ

### 6 КЛАСС

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

##### Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

##### **Минимальный уровень:**

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;

составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов

##### **Достаточный уровень:**

- овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях России;
- пользоваться исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей и местах важнейших событий;
- уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, события древней истории;
- понимать взаимосвязь между природными явлениями и жизнью человека.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### «МИР ИСТОРИИ» 6 класс

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в «Историю Отечества». Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время, и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю



- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

### **Введение**

#### ***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### ***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### ***Начальные представления об истории***

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

#### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### ***История человеческого общества***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Рекомендуемые виды практических заданий:*

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение истории в 6 классе отводится по 2 часа в неделю, курс «Мир истории» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

### **7 КЛАСС**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

*Предметные результаты освоения программы:*

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Минимальный уровень:*

- уметь различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- уметь устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать изображения символики РФ;
- знать некоторые исторические памятники.

***Достаточный уровень:***

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов.

Раздел I. «Древняя Русь» охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

В разделе II «Древнерусское государство» представлены следующие темы: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги-Святослав».

Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства» включает 6 тем, в том числе «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

В разделе IV «Русь в борьбе с завоевателями» также 6 тем, среди которых: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

Наконец, раздел V «Единое Московское государство» включает 4 темы, раскрывающие историю становление Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула.

Во всех разделах уделяется большое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение истории в 7 классе отводится по 2 часа в неделю, курс «История Отчества» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

## **8 КЛАСС**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

#### *Предметные результаты освоения программы:*

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

#### *Минимальный уровень:*

- правильно употреблять термины и понятия;
- знать изображения символики РФ;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники.

#### *Достаточный уровень:*

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;

- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- понимать связь между общественными процессами и жизнью народа;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

В 8 классе происходит дальнейшее преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный процесс исторического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX века (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из которых состоит из 4-5 тем.

Раздел I «Российская империя в конце XVII – начале XVIII в.» занимает значительную часть учебного времени. Большое количество часов отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и др. Формирование таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.

В раздел II «Российская империя после Петра I» входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Темы этого раздела представлены обзорно. Однако при изучении периода правления Елизаветы Петровны внимание акцентируется на гуманистических принципах её правления. Большое внимание уделяется культурологическим сведениям, связанным с именем М.В. Ломоносова, развитием науки и образования.

Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой», при изучении которой основной задачей является формирование у обучающихся уважения к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру.

Особое внимание уделяется внутренней и внешней политике этого периода, когда возрастает авторитет России среди других государств.

Раздел III «Российская империя в первой половине XIX в.» включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX в.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай II». Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812

года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.

Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Учащиеся вспоминают имена великих русских поэтов, писателей и художников.

Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др.

Раздел IV «Россия в конце XIX – начале XX в.» раскрывается в 4-х темах, связанных с периодом правления Александра II, Александра III и Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 1905 – 1907 годов». Учащиеся знакомятся с предпосылками для развития революционных процессов, системой государственного образования в России. Уделяется внимание социально-экономическому развитию.

#### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение истории в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, курс «История Отечества» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

#### **9 КЛАСС**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

##### *Предметные результаты освоения программы:*

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

##### *Минимальный уровень:*

- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

##### *Достаточный уровень:*

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;



- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- понимать связь между общественными процессами и жизнью народа;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края,
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

В 9 классе продолжается углублённое преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся.

Программа для 9 класса охватывает период истории России XX – начала XXI в. В программе 4 больших раздела, которые обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945-1955 гг.), послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

Раздел I «Великая российская революция и Гражданская война» включает 4 темы: «Великая российская революция: февраль», «Великая российская революция: октябрь», «Установление советской власти», «Гражданская война 1918-1920 гг.». Осмыслению сложных событий помогут образные примеры влияния революции, её идей, на зарождение в искусстве жанра политического плаката, агитационного театра, песенных маршей, а также творчества В. Маяковского, М. Горького и других авторов.

Раздел II. «Советское государство в 1920-1930 гг.» состоит из 5-ти тем. Наряду с характеристикой войны, экономической разрухи, голода внимание учащихся акцентируется на мощном потенциале народа, силами которого было восстановлено хозяйство и быстрыми темпами развивалась экономика страны. Рассматриваются вопросы борьбы с неграмотностью и беспризорностью; учащиеся знакомятся с пионерской и комсомольской организациями.

При объяснении темы «СССР накануне Второй Мировой войны» раскрываются причины возникновения в центре Европы фашистского государства, анализируется влияние этого события на международные отношения.

Раздел III «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)» включает в себя следующие темы: «Накануне Великой Отечественной войны», «Начало Великой Отечественной

войны», «Всё для фронта, всё для победы», «Коренной передом в ходе войны», «Освобождение СССР и Европы от фашизма».

Содержание всего раздела обращено к таким нравственным ценностям, как патриотизм, мужество, любовь к Родине, взаимопомощь, самоотверженный труд, вера в Победу и др.

Также содержание раздела предполагает широкое применение навыка умения работать с картой при показе военных операций Великой Отечественной войны.

Раздел IV. «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.» последовательно раскрывается темами: «СССР после войны», «Пора оттепели (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)», «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису», «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.», «Россия в начале XXI в.».

Ведущими проблемами для изучения первой темы являются: восстановление разрушенного хозяйства СССР, карточная система обеспечения жителей столицы, культ личности и его последствия для страны.

Внешняя политика рассматривается с точки зрения возникновения на международной арене двух ядерных держав.

Также в разделе значительное место отводится научно-техническим достижениям СССР и развитию киноискусства.

В теме «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.» характеризуются процессы выхода из застоя, перестройки, перехода к рыночным отношениям. Рассматриваются вопросы начала многопартийной системы, учреждение поста Президента СССР, вывод войск из Германии и Афганистана и др.

Заключительной темой данного раздела и всего курса истории Отечества в целом является тема «Россия в начале XXI века». Вероятно, она будет систематически дополняться новыми историческими фактами, событиями, явлениями. В связи с этим, учитель может самостоятельно определять их значимость и место в программе обучения. При этом необходимо учитывать, что, меняя или дополняя темы заключительного раздела программы, необходимо исходить из основных принципов обучения: доступности, научности, системности, объективности и др.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение истории в 9 классе отводится по 2 часа в неделю, курс «История Отечества» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Тематическое планирование по предмету «Мир истории» в 6 классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактич
1	Введение. История как наука. Для чего нужно изучать историю			
2	История имени. Отечество			
3	Фамилия и прозвище. История возникновения			
4	Что такое семья			
5	Биография			
6	Практическая работа "Моя биография"			
7	Поколения людей. Семья и родственники			
8	Практическая работа "Родословная моей семьи. Генеалогическое древо"			
9	Обобщающий урок "Проверь себя"			

10	Мой дом. Какие бывают дома			
11	Изба-памятник русского домостроения			
12	Название городов и улиц. Видеоэкскурсия "Улицы Москвы"			
13	Улицы моего города. Урок-путешествие			
14	Родник "Двенадцать ключей"			
15	"Истоки". Из истории Куликовской битвы			
16	Наша Родина-Россия			
17	Как устроено государство			
18	Символы России			
19	Москва – столица России			
20	Обобщение пройденного. Урок-викторина "Наша Родина-Россия"			
21	Мы-жители планеты Земля. Урок доброты "Земля-наш общий дом"			
22	Что такое время. Летоисчисление в истории			
23	Из истории календаря			
24	Историческое время. Лента времени			
25	Обобщающий урок "Проверь себя"			
26	Что изучает история, связь с другими науками			
27	Как работают археологи			
28	Исторические памятники			
29	Историческая карта			
30	Обобщающий урок "Проверь себя"			
31	От кого произошел человек			
32	Люди каменного века. Человек умелый			
33	Люди каменного века. Развитие и расселение древних людей			
34	Наступление ледников			
35	Жизнь и занятия древних людей			
36	Новые занятия людей: скотоводство, земледелие			
37	Викторина "Из жизни древнего человека"			
38	Огонь в жизни человека			
39	Огонь, глина, гончарное дело			
40	Орудия из металлов и сплавов. Кузнечное дело			
41	Вода и ее значение в жизни человека. Развитие судоходства			
42	Вода и земледелие			
43	Вода как источник энергии			
44	Какие дома строили древние люди			
45	Как появилась мебель			
46	Как появилась каша и хлеб			
47	История об обыкновенной картошке			
48	О керамике, фарфоре и деревянной посуде			
49	Из истории появления одежды			
50	Одежда и положение человека в обществе			
51	Обувь-часть внешнего вида человека			
52	Как люди украшали себя			
53	Обобщающий урок "Проверь себя"			

54	Древние предки русских людей			
55	Верования древних славян. Язычество			
56	Каким богам поклонялись славяне			
57	История религий. Буддизм. Ислам			
58	История религий. Христианство			
59	Искусство и культура. Наскальные рисунки. Скульптура			
60	Произведения народного творчества			
61	Первые письма и книги			
62	Из истории славянской письменности			
63	Изобретения человека			
64	Обобщающий урок "Проверь себя"			
65	Человечество стремится к миру. Почему возникают войны			
66	Человечество стремится к миру. Мировая война			
67	Обобщающий урок "Проверь себя"			
68	Итоговый урок "Что мы узнали за год"			

**Тематическое планирование по предмету «История Отечества»  
в 7 классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактич
1	О чем расскажет учебник?	1		
<b>ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ИХ СОСЕДИ</b>		<b>9</b>		
2	Происхождение славян	1		
3	Славяне и соседние народы	1		
4	Облик славян и черты их характера	1		
5-6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2		
7-8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2		
9	Обобщение знаний по теме «Древняя Русь»	1		
10	Проверочная работа по теме «Древняя Русь»	1		
<b>ГОСУДАРСТВО РУСЬ</b>		<b>8</b>		
11	Как возникла Русь	1		
12	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1		
13	Князь Олег (882-912)	1		
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1		
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1		
16	Сын и князь Игоря и Ольги - Святослав			
17	Обобщение по теме «Древнерусское государство»	1		
18	Проверочная работа по теме «Первые русские князья»	1		
<b>КРЕЩЕНИЕ РУСИ. РАСЦВЕТ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА</b>		<b>15</b>		
19	Сыновья князя Святослава	1		
20	Князь Владимир Красное Солнышко.	1		
21	Крещение Руси и заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1		

22-23	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	2		
24	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1		
25	Владимир Мономах	1		
26	Распад Руси на отдельные земли в XII (12) веке	1		
27-28	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	2		
29	Ростово-Суздальское земля. Князь Юрий Долгорукий и история возникновения Москвы	1		
30-31	Культура Руси в X-XIII веках. Архитектура. Летописание, фольклор	2		
32	Обобщение по теме «Распад Киевской Руси»	1		
33	Проверочная работа по теме «Распад Киевской Руси»	1		
<b>РУСЬ С БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ</b>		<b>20</b>		
34-35	Образование монгольского государства. Держава Чингисхана	2		
36-37 38	Нашествие татаро-монголов на Русь	3		
39-40 41	Князь Александр Невский (1236-1263). Значение победы Александра Невского для укрепления православия на русской земле	3		
42-43 44	Объединение русских земель против Золотой орды. Усиление роли Москвы. Иван Калита	3		
45-46 47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	3		
48	Закрепление пройденного. Значение Куликовской битвы в истории Русского государства	1		
49	Наследники Дмитрия Донского	1		
50	Освобождение Руси от Золотой Орды	1		
51	Управление государством Иваном III	1		
52	Обобщение по теме «Русь в борьбе с завоевателями	1		
53	Обобщение пройденного. Проверочная работа по теме	1		
<b>ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО</b>		<b>15</b>		
54-55 56	Русское государство в XIV веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	3		
57-58	Войны Ивана Грозного	2		
59	Опричнина	1		
60	Покорение Сибири Ермаком	1		
61-62	Россия после Ивана Грозного	2		
63	Смутное время. Подвиг Минина и Пожарского	1		
64	Обобщение и закрепление пройденного	1		
65	Воцарение династии Романовых	1		
66	Раскол в Русской православной церкви	1		
67	Укрепление южных границ России	1		
68	Развитие России в XVII веке	1		

**Учебно-методический комплект, используемый на всех годах обучения по предмету «История» в 6-9 классах:**

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Мир истории» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2023.
3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
4. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
5. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. «Мир Истории». Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
6. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества». Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
7. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества». Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
8. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. «История Отечества». Рабочая тетрадь 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.