

**Аннотация к рабочим программам для обучающихся  
с умеренной умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 2 6 класс**

Предмет / класс	УМК	Цели и задачи
<p><b>Окружающий природный мир</b> <b>6 класс</b></p> <p><b>6 класс – 2 часа в неделю (68 часов)</b></p> <p><b>Всего 68 ч</b></p>	<p>Рабочая программа по предмету Окружающий природный мир разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа и специальных индивидуальных программ развития, учебного плана образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.</p> <p>Программа учитывает возрастные особенности психофизического развития обучающихся класса, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития.</p> <p>Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. «Окружающий природный мир» как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках обучающиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Цель</b> – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, о растительном и животном мире, временных представлений.</li> <li>2. уделяется внимание труду в природе.</li> <li>3. Этот вид трудовой деятельности формирует у обучающихся разнообразные личностные качества, позволяет повысить настроение, самооценку;</li> <li>4. позволяет научить обучающихся самостоятельно выращивать какой-либо продукт, цветок и выполнять за ним должный уход;</li> <li>5. развивает мыслительные процессы; формирует представления о трудовой деятельности и трудовых навыках взрослых, необходимых в дальнейшей жизни;</li> <li>6. воспитывает позитивные установки к различным видам труда в природе и бережному отношению к любому труду.</li> <li>7. В рамках реализации программы происходит знакомство с профессиями, связанными с природой, которых с каждым годом в современном мире становится все больше.</li> </ol>

<p><b>Человек</b> <b>6 класс</b></p> <p><b>6 класс – 2 часа в неделю (68 часов)</b></p> <p><b>Всего 68 ч</b></p>	<p>Рабочая программа по предмету Человек разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа и специальных индивидуальных программ развития, учебного плана образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Человек» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы и включает в себя разделы:</p> <p>«Представления о себе». «Семья». - «Гигиена тела». «Туалет». «Одевание и раздевание». «Прием пищи».</p> <p>Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».</p>	<p><b>Цель:</b> формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться</li> <li>2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды</li> <li>3. формированию навыков обслуживания себя в туалете</li> <li>4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения</li> <li>5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.</li> <li>6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.</li> </ol>
<p>Математические представления 6 класс 4 часа в нед (136 ч)</p>	<p>Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с</p>	<p>Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче</p>

	<p>выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.</p>	<p>материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.</p>
<p><b>Адаптивная физическая культура</b> <b>6 класс -3 часа в нед ( 102 часа)</b></p>	<p>Программа « Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и авторской программы «Физическая культура » <i>В.И. Ляха</i> (М. «Просвещение»).</p>	<p>С учётом этих особенностей <b>целью</b> программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;</li> <li>• совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям техническим действиям из базовых видов спорта;</li> <li>• формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</li> <li>• развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;</li> </ul>
<p><b>Окружающий социальный мир</b> <b>6 класс</b></p>	<p>Рабочая программа по предмету Окружающий социальный мир разработана на основе</p>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о человеке, его социальном окружении.</p>

<p><b>6 класс – 2 часа в неделю (68 часов)</b></p> <p><b>Всего 68 ч</b></p>	<p>адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа и специальных индивидуальных программ развития, учебного плана образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.</p> <p>Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);</li> <li>• формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</li> </ul>
<p>6 класс Профильный труд, 5 часов в неделю, 170 часов в год</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для детей с глубокой степенью умственной отсталости составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2022 год</p>	<p><b>Целью</b> трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к трудовой деятельности;</li> <li>• формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;</li> <li>• освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;</li> <li>• развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности;</li> <li>• овладение опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов;</li> <li>• воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.</li> </ul>
<p>6 класс Музыка и движение , 3 часа в неделю, 102 часа в год</p>	<p>Настоящая адаптированная программа создана согласно ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; на основании нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области коррекционного образования.</p>	<p><b>Цель</b> – Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.</p>

**Программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2014 № 1599 (для ФГОС).
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019.
- Программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» - программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2019. (Зарин А.П. «Музыкально-ритмические занятия»).
- Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой и др/, допущенной Министерством образования РФ, 2019 год. (Евтушенко И.В. «Музыка и пение»).
- Учебного плана МБОУ «Черемшанская средняя общеобразовательная школа».
- УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г №2080.
- Комплекта примерных рабочих программ для 1 (дополнительного), 1, 2, 3 и 4 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

**Задачи:**

- Формирование и развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкально-шумовых инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Формирование и развитие готовности к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

	нарушениями).	
<p>6 класс Изобразительная деятельность, 3 часа в неделю, 170 часов в год</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Черемшанской средней общеобразовательной школы». С учетом примерной программы по изобразительному искусству для 1-4 классов (автор Б.М. Неменского) для обучающихся в классах ОВЗ для детей (вариант 6.2)</p>	<p>Цели курса: - воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; - развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; -освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; -овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, с разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса. Данные цели реализуются в конкретных задачах обучения: -совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; -развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и пр.); - формирование навыков работы с различными художественными материалами. Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучения всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных – живопись, графика, скульптура; конструктивных – архитектура, дизайн; различных видов декоративно - прикладного искусства, народного искусства- традиционного крестьянского и народных промыслов; а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах – искусстве книги, театра, кино и др. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека. Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. Приоритетная цель художественного образования в школе – духовно-нравственное развитие ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего, ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов. Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России» автора Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. 1- 4 классы» (учебно – методический комплекс «Школа России») издательство Москва «Просвещение» 2020 год. Срок</p>

<p>6 класс «Домоводство»</p>	<p>Адаптированная рабочая программа «Домоводство» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся МБОУ Черемшанская СОШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2019 г. № 4/15) (вариант 2);</p> <p>Обучение ребенка с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</p>	<p>реализации программы 1 год.</p> <p><b>Цель обучения</b> – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;</li> <li>- освоение простейших первоначальных доступных действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</li> </ul> <p><b>2. Общая характеристика учебного предмета.</b></p> <p>Курс рабочей программы «Домоводство» позволит обучающимся 6 класса освоить простейшие практические хозяйственно-бытовые действия, которые ребенок может в последующем применять в быту. Особое внимание обращается на: самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, посильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности, развитие речи, отражение в словах и фразах своих действий.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещения», «Уборка территории».</p> <p>Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и практики общения со взрослым (учителем) и сверстником.</p> <p>Содержание программы дает детям возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд, наблюдения. Предметная деятельность включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребёнок узнаёт об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает оперативными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет и развивает познавательные интересы обучающегося, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в своих силах.</p> <p>Организованное наблюдение помогает детям обращать внимание на трудовые действия взрослого человека (как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д.) Ребёнку свойственно подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и</p>
----------------------------------	--	---

		<p>в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п. Овладение простыми трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений обучающийся приобретает чувство уверенности и самостоятельности.</p> <p>При формировании навыков хозяйственно-бытовой деятельности важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях навыки хозяйственно-бытовой деятельности должны закрепляться и совершенствоваться.</p>
--	--	--