

**МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа**

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического Совета

Протокол №8 от 21.08.2023г.

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_/Гаянова Н.В./

Приказ №30 от 25.08.2023г.

**Рабочая программа по предмету  
«Коррекция и развитие устной и письменной речи»  
для обучающихся 7 классов (УО вариант 1)**

**на 2023- 2024 учебный год.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по логопедическим занятиям разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

**Цель программы**-коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Задачи:**

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

-развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

-обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

-формировать связную речь.

-развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до

старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса.

Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- 15 минут, подгрупповых- 20-25 минут, групповых- 40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

**Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:**

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Третий этап – автоматизация навыка осознанного чтения и письма

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- 1.Коррекция звукопроизношения.
- 2.Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
- 3.Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
- 4.Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
- 5.Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
- 6.Развитие высших психических функций.
- 7.Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
- 8.Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
- 9.Воспитание языковой культуры речи.

Четвёртый этап – заключительный

Это индивидуальная работа с ребятами, имеющими более сложное речевое нарушение или групповые занятия по совершенствованию навыка осознанного письма на уровне текста.

На всех этапах работы, на каждом занятии логопед исправляет недостатки речи, развивает психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память), эмоционально – волевую сферу, воспитывает положительные черты характера личности.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится:

Количество учебных часов: 7 класс-68 ч (2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты коррекционного курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для учащихся 7-х классов**

| №<br>п/п | Тема   | Кол-во<br>часов |
|----------|--|-----------------|
|          | <b>1 Повторение изученного в 5 классе</b>  |                 |
| 1        | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов   | 1               |
| 2        | Части речи. Морфологический разбор слова   | 1               |
| 3        | Орфограммы в окончаниях слов   | 1               |
| 4        | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания  | 1               |
| 5        | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 1               |
| 6        | Прямая речь. Диалог  | 1               |
|          | <b>2 Лексика. Культура речи</b>  | 1               |
| 7        | Общеупотребительные слова  | 1               |
| 8        | Профессионализмы   | 1               |
| 9        | Диалектизмы  | 1               |
| 10       | Новые слова (неологизмы)   | 1               |
| 11       | Устаревшие слова   | 1               |
|          | <b>3 Фразеология. Культура речи</b>  | 1               |
| 12       | Морфемика и словообразование   | 1               |
| 13       | Правописание чередующихся гласных О и А в корне -КАС- /-КОС-   | 1               |
| 14       | Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ГАР-/-ГОР-, -КЛАН/-КЛОН-, -ТВАР-/-ТВОР-               | 1               |
| 15       | Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ЗАР-/-ЗОР-, -ПЛОВ-/-ПЛАВ-                             | 1               |
| 16       | Правописание корней с чередующимися гласными Е-И   | 1               |
| 17       | Буквы Ы и И после приставок на согласный   | 1               |
| 18       | Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-  | 1               |
| 19       | Соединительные гласные О и Е в сложных словах  | 1               |



| №<br>п/п | Тема   | Кол-во<br>часов |
|----------|--|-----------------|
| 20       | Морфемный и словообразовательный разбор слова                                | 1               |
|          | <b>4 Морфология. Орфография. Культура речи</b><br><b>Имя существительное</b> |                 |
| 21       | Имя существительное как часть речи   | 1               |
| 22       | Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные        | 1               |
| 23       | Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -МЯ                               | 1               |
| 24       | Несклоняемые имена существительные   | 1               |
| 25       | Род несклоняемых имен существительных  | 1               |
| 26       | Имена существительные общего рода и их употребление в речи                   | 1               |
| 27       | НЕ с существительными  | 1               |
| 28       | Согласные Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-/-ЩИК-                                      |                 |
| 29       | Правописание гласных в суффиксах -ЕК-/-ИК-                                   | 1               |
| 30       | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных                      | 1               |
|          | <b>5 Имя прилагательное</b>  | 1               |
| 31       | Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе          | 1               |
| 32       | Степени сравнения имен прилагательных  |                 |
| 33       | Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени           | 1               |
| 34       | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные         | 1               |
| 35       | Относительные прилагательные   | 1               |
| 36       | Притяжательные прилагательные  | 1               |
| 37       | Морфологический разбор имени прилагательного                                 | 1               |
| 38       | НЕ с именами прилагательными   | 1               |
| 39       | Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных                     | 1               |
| 40       | Н и НН в суффиксах прилагательных  | 1               |
| 41       | Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-                     | 1               |
| 42       | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных                          | 1               |
|          | <b>6 Имя числительное</b>  | 1               |
| 43       | Числительные простые и составные   |                 |
| 44       | Мягкий знак в середине и на конце числительных                               | 1               |
| 45       | Порядковые числительные  | 1               |
|          | <b>7 Местоимение</b>   | 1               |

| №<br>п\п | Тема  | Кол-во<br>часов |
|----------|---|-----------------|
| 46       | Разряды местоимений. Личные местоимения                             | 1               |
| 47       | Склонение личных местоимений  | 1               |
| 48       | Возвратное местоимение <i>себя</i>                                  | 1               |
| 49       | Вопросительные и относительные местоимения                          | 1               |
| 50       | Неопределённые местоимения  |                 |
| 51       | Дефисное написание неопределённых местоимений                       | 1               |
| 52       | Отрицательные местоимения   | 1               |
| 53       | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях |                 |
| 54       | Притяжательные местоимения  | 1               |
| 55       | Указательные местоимения  | 1               |
| 56       | Определительные местоимения   | 1               |
| 57       | Морфологический разбор местоимения                                  | 1               |
|          | <b>8 Глагол</b>   | 1               |
| 58       | Наклонение глагола  | 1               |
| 59       | Изъявительное наклонение глагола                                    | 1               |
| 60       | Повелительное наклонение глагола                                    | 1               |
| 61       | Правописание гласных в суффиксах глаголов                           | 1               |
| 62       | Правописание гласных в суффиксах глаголов                           | 1               |
| 63       | Правописание гласных в суффиксах глаголов                           |                 |
| 64       | Итоговый диктант.   |                 |
| 65       | Диагностика устной и письменной речи                                |                 |
| 66       | Диагностика устной и письменной речи                                |                 |
| 67       | Диагностика устной и письменной речи                                |                 |
| 68       | Диагностика устной и письменной речи                                |                 |

## Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя-логопеда:

- 1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- 5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- 6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- 7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
- 8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
- 9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
- 10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- 11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
- 12.Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
- 13.Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Дополнительная литература для обучающихся:

- 1.Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); Технические средства обучения – компьютер;, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).