

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное казенное учреждение «КОМИТЕТ ПО**

**ОБРАЗОВАНИЮ администрации муниципального образования**

**«Заларинский район»»**

**МБОУ Черемшанская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

---

Протокол №8  
от «21» 08 23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

---

М.П. Дюкова  
от «23» 08 23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Черемшанская СОШ

---

Приказ №30  
от «25» 08 23 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**для обучающихся с ЗПР**

**(задержкой психического развития)**

для обучающихся 4 класса

(составила: учитель Шкуратова Наталья Сагитовна)

**с. Черемшанка 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

### Цели обучения:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Следует отметить, что коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать учителя на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

**Урок в группе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.** Причина в том, что дети с интеллектуальным недоразвитием при восприятии материала опираются на сохранный у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы, и продемонстрировать свои знания в ходе проверочной работы. На каждом уроке проверяю

выполнение домашней работы (самопроверка или взаимопроверка по образцу).

При объяснении нового материала термин ввожу не через определение понятия, а через образ. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов. В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

### **Коррекционная работа по математике.**

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся;
- воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать.

### **Методы, используемые для коррекции познавательной сферы обучающихся:**

- Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения).
- Совершенствовать правильность формулировок математических понятий.
- Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим.
- Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **4 КЛАСС**

#### **Числа от 1 до 1000**

##### **Повторение**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1000**

##### **Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

##### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

##### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

##### **Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между

компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий; - отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

## **Итоговое повторение**

### **Контроль и учет знаний**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **4 класс (136 часов)**

#### **Числа от 1 до 1000**

##### **Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1000**

##### **Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

##### **Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

##### **Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

##### **Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий; - отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

**Контроль и учет знаний (2 ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Проект	Контрольные	Проверочные (Тестовая форма)
<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>13</b>			
	Повторение.	13		<b>1</b>	1
<b>2</b>	<b>Числа, которые больше 1000</b>	<b>111</b>			
	Нумерация.	11	<b>1</b>		
	Величины.	18		<b>1</b>	<b>1</b>
	Сложение и вычитание.	11		<b>1</b>	1
	Умножение и деление.	71	<b>1</b>	<b>5</b>	3
<b>3</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>10</b>			<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Контроль и учет знаний.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата
1	Повторение. Нумерация чисел.	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	
6	Свойства умножения.	
7	Алгоритм письменного деления.	
8,	Приемы письменного деления.	
9	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	
11	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	
12	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	
13	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
14	Класс единиц и класс тысяч.	
15	Чтение и запись многозначных чисел.	
16	Запись многозначных чисел.	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
18	Сравнение многозначных чисел.	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Закрепление изученного	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов	
22	Проект «Числа вокруг нас» Создание математического справочника «Наш поселок»	
23	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	
24	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	
25	Единицы длины. Километр.	
26	Таблица единиц длины.	
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	
28	Закрепление. Единицы площади. Кв. километр, Кв. миллиметр.	

29	Таблица единиц площади.	
30	Измерение площади с помощью палетки.	
31	Единицы массы. Тонна.	
32	Единицы массы. Центнер.	
33	Таблица единиц массы.	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Единицы длины.	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Единицы площади.	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Единицы массы.	
37	Единицы времени. Секунда. Век. Определение времени по часам.	
38	Таблица единиц времени.	
39	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	
40	Закрепление. Решение задач. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	
41	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация. Величины».	
42	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
43	Устные и письменные приемы вычислений.	
44	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
47	Нахождение нескольких долей целого.	
48	Решение задач и уравнений.	
49	Сложение и вычитание величин.	
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
51	Странички для любознательных. Задачи - расчёты.	
52	Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	
53	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	
54	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	
55	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
58	Деление с числами 0 и 1.	
59	Письменные приемы деления.	
60	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	
61	Закрепление изученного. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	
62	Письменные приемы деления. Решение задач.	

63	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
64	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	
66	Скорость. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
67	Решение задач на движение.	
68	Странички для любознательных.	
69	Умножение числа на произведение.	
70	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
72	Закрепление изученного.	
73	Решение задач на одновременное встречное движение.	
74	Перестановка и группировка множителей.	
75	Закрепление изученного.	
76	Что узнали. Чему научились.	
77	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
78	Деление числа на произведение.	
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
80	Решение текстовых задач.	
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление).	
83	Отработка навыка письменного деления чисел, оканчивающихся нулями.	
84	Закрепление знаний по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	
85	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	
86	Решение задач на одновременное встречное движение, одновременное движение в противоположных направлениях.	
87	Повторение пройденного Что узнали. Чему научились.	
88	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	
89	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас» Составляем сборник математических задач и заданий.	
90	Умножение числа на сумму.	
91	Умножение числа на сумму (закрепление).	

92	Письменное умножение на двузначное число.	
93	Письменное умножение на двузначное число (закрепление).	
94	Решение текстовых задач.	
95	Решение задач изученного вида. Закрепление знаний.	
96	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	
97	Письменное умножение на трехзначное число.	
98	Отработка навыка письменного умножения на трехзначное число.	
99	Письменное умножение на трехзначное число (закрепление).	
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
102	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число	
103	Анализ контрольной работы. Закрепление	
104	Письменное деление на двузначное число.	
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
106	Отработка навыка письменного деления на двузначное число.	
107	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	
108	Письменное деление на двузначное число с остатком.	
109	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
110	Письменное деление на двузначное число.	
111	Закрепление изученного.	
112	Решение задач.	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	
114	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	
115	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	
116	Анализ к.р. Письменное деление на трехзначное число.	
117	Письменное деление на трехзначное число.	
118	Письменное деление на трехзначное число.	
119	Закрепление изученного.	
120	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	
121	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	
122	Что узнали. Чему научились.	
123	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	
124	Анализ к.р. Закрепление изученного материала.	
125	Итоговое повторение Нумерация.	
126	Выражения и уравнения.	

127	<b>Контрольная работа</b> за 4 четверть.	
128	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	
129	Арифметические действия. Умножение и деление.	
130	Правила о порядке выполнения действий.	
131	<b>Контроль знаний</b>	
132	Анализ контрольной работы. Величины.	
133	Геометрические фигуры.	
134	Задачи. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
135	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	
<b>Итого: 136 часов</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**