

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное казенное учреждение «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

администрации муниципального образования

«Заларинский район»»

МБОУ Черемшанская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №8
от «21» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.П. Дюкова
от «23» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Черемшанская СОШ

Приказ №30
от «25» 08 23 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Основы социальной жизни»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

для обучающихся 6 класса

(составила: учитель Ломаченко Ольга Юрьевна)

с. Черемшанка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Курс направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Рабочая программа ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности;
- воспитывающий и развивающий принципы;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» рассчитан на 68 часов – 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ

6 КЛАСС

Личная гигиена

Гигиена тела. Выбор средств и предметов личной гигиены. Уход за руками (уход за ногтями и кожей вокруг рук, кремы). Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Профилактика грибковых заболеваний. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.

Одежда

Значение опрятного вида человека. Чистка одежды. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, зашивание распоровшегося шва. Стирка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Стирка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток.

Питание

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Составление меню ужина. Приготовление блюд из круп. Запись рецепта. Приготовление каши на молоке. Приготовление макаронных изделий. Запись рецепта. Варка макарон. Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Запись рецепта. Приготовление картофельного пюре. Оформление готовых блюд. Сервировка стола к ужину. Сервировка стола к ужину.

Семья

Состав семьи обучающихся. Родственные отношения. Составление генеалогического дерева. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Запись сведений о членах семьи.

Культура поведения

Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевая игра «В театре». Поведение при посещении массовых мероприятий. Сюжетно-ролевая игра «В кафе».

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание. Уход за полами. Средства по уходу за полом. Мытье полов.

Транспорт

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, ближайшие населенные пункты. Виртуальная экскурсия на автовокзал. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Виртуальная экскурсия на железнодорожный вокзал.

Торговля

Продовольственные и специализированные магазины. Экскурсия в продовольственный магазин. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Покупка товаров по списку.

Средства связи

Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конверте. Составление текста телеграммы. Экскурсия на почту.

Медицинская помощь

Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи. Использование различных видов медицинской помощи. Экскурсия в аптеку. Профилактика вирусных и простудных заболеваний.

Учреждения, организации и предприятия

Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|
| <p><u>Личная гигиена</u> Доказать необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none">- закаливания своего организма- подстригание ногтей- подбирать косметические средства для ухода за кожей | <p><u>Личная гигиена</u> Рассказать и объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none">- правила закаливания организма, обтирания, во время физических упражнений, походов - правила ухода за ногами |
| <p><u>Одежда и обувь</u> Объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none">- правила стирки изделий из цветных и хлопчатобумажных и шелковых тканей- санитарно-гигиенические правила и техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять мелкий ремонт одежды- стирать изделий из цветных и хлопчатобумажных и шелковых тканей- гладить эти изделия <p>Рассказать и объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none">- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей- санитарно-гигиенические правила и техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, кипятком | <p><u>Одежда и обувь</u> Рассказать правила санитарно-гигиенические правила и технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. Стирать свои вещи на руках, с помощью стиральной машинки.</p> |

| | |
|--|--|
| <p><u>Семья</u> Характеризовать: - понятие семья Рассказать о составе семьи, назвать имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должности родителей Объяснить необходимость распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи</p> | <p><u>Семья</u> Рассказать о составе семьи, назвать имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должности родителей -Объяснить необходимость распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи</p> |
| <p><u>Питание</u> Объяснить правила пользования электроплитой, определить доброкачественность продуктов и сроков их хранения</p> | <p><u>Питание</u> Объяснить правила пользования электроплитой Уметь определить доброкачественность продуктов и сроков их хранения Рассказать о правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.</p> |
| <p><u>Культура поведения</u> Доказать необходимость культурного поведения в театрах, залах музея, читальном зале; правильного и безопасного поведения при посещении массовых мероприятий: Объяснить - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> | <p><u>Культура поведения</u> Объяснить как: - правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале - соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах Рассказать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> |
| <p><u>Торговля</u> Определять: - основные виды продовольственных магазинов, их отделы -виды специализированных продовольственных магазинов</p> | <p><u>Торговля</u> Определять: -основные виды продовольственных магазинов, их отделы -виды специализированных продовольственных магазинов - виды и стоимость различных товаров - порядок приобретения товаров</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - виды и стоимость различных товаров - порядок приобретения товаров <p>Рассказать и объяснять как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать товар к ужину - обращаться к продавцу, кассиру | <p>Уметь приобрести товар к ужину согласно списку</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться к продавцу, кассиру |
| <p><u>Жилище</u></p> <p>Объяснять необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить сухую и влажную уборку помещения - чистить ковры, книжные полки, батареи - ухаживать за полом учитываю покрытия, используя бытовые химические средства <p>Соблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению - правила организации рабочего места школьника - правила последовательности проведения сухой и влажной уборки - назначение комнатных | <p><u>Жилище</u></p> <p>Уметь производить сухую и влажную уборку помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистить ковры, книжные полки, батареи <p>Соблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению - правила организации рабочего места школьника - правила последовательности проведения сухой и влажной уборки <p>Уметь использовать в своей работе различные бытовые приспособления.</p> |
| <p><u>Транспорт</u></p> <p>Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды междугороднего транспорта - стоимость проезда на всех видах транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов) - порядок приобретения билетов <p>Объяснить, как выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; определять направление и зоны</p> | <p><u>Транспорт</u></p> <p>Оплачивать проезд на всех видах транспорта (знать стоимость разового, единого проездного билетов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок приобретения билетов <p>Объяснить как выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</p> |

| | |
|---|---|
| <p><u>Средства связи</u> Охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства связи - виды почтовых отправлений <p>Рассказать как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить индекс почтового отделения по справочнику - записать адрес на конверте - составить текст телеграммы - заполнить телеграфный бланк, подсчитать стоимость телеграммы | <p><u>Средства связи</u> Охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства связи - виды почтовых отправлений - записать адрес на конверте - составить текст телеграммы |
| <p><u>Медицинская помощь</u> Уметь обращаться к работникам медицинских учреждений</p> <p>Объяснить причину обращения.</p> <p>Рассказать о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способах вызова врача на дом - мерах по предупреждению глистных заболеваний - функциях основных врачей-специалистов - составе домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., - о возможном вреде самолечения | <p><u>Медицинская помощь</u> Объяснить как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записаться на приём к врачу - вызвать врача на дом - приобрести лекарство в аптеке <p>Знать основных специалистов поликлиники</p> <p>Уметь использовать домашней аптечкой: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др.,</p> <p>Рассказать о возможном вреде самолечения</p> |
| <p><u>Учреждения, организации и предприятия</u> Рассказать о назначении дошкольных и школьных учреждений (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества)</p> | <p><u>Учреждения, организации и предприятия</u> Уметь определять работу дошкольных и школьных учреждений (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества)</p> |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего |
|--|--|--------------|
| 1 | Личная гигиена | 6 |
| 2 | Одежда | 8 |
| 3 | Семья | 4 |
| 4 | Питание | 10 |
| 5 | Транспорт | 6 |
| 6 | Культура поведения | 2 |
| 7 | Жилище | 8 |
| 8 | Средства связи | 10 |
| 9 | Торговля | 4 |
| 10 | Медицинская помощь | 8 |
| 11 | Повторение и обобщение | 2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

| № п/п | Тема | Кол-во часов по теме | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата |
|----------|---|----------------------------|---|----------------------|
| 1-2 | Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). | 1 | Участвуют в беседе о необходимости закаливания, выполняют физические упражнения. | 05.09.23 08.09.23 |
| 3 | Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). | 1 | Участвуют в беседе, делают зарисовки в тетрадь (формы ногтей, правильная стрижка ногтей рук). | 12.09.23 |
| 4 | Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). | 1 | Участвуют в беседе, делают зарисовки в тетрадь (формы ногтей, правильная стрижка ногтей ног). | 15.09.23 |
| 5 | Профилактика грибковых заболеваний. | 1 | Участвуют в беседе, обсуждении видеороликов по теме. | 19.09.23 |
| 6 | <i>Практическая работа.</i> Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. | 1 | Знакомятся с технологической картой, повторяют правила техники безопасности, выполняют практическую работу. | 22.09.23 |
| 7 | Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). | 1 | Участвуют в беседе по теме. Слушают рассказ учителя и просматривают презентацию. Делают зарисовки в тетрадях "Виды пришивания пуговиц". | 29.09.23 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------|
| 8 | <i>Практическая работа.</i> Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду. | 1 | Знакомятся с технологической картой. Повторяют правила техники безопасности, выполняют практическую работу. | 03.10.23 |
| 9 | Мелкий ремонт одежды (зашивание распорывшегося шва). | 1 | Участвуют в беседе по теме. Слушают рассказ учителя и просматривают презентацию. Делают зарисовки в тетрадях «Виды швов». | 06.10.23 |
| 10 | <i>Практическая работа.</i> Подшивание брюк, платья, зашивание распорывшегося шва. | 1 | Знакомятся с технологической картой. Повторяют правила техники безопасности, выполняют практическую работу, отрабатывают навыки по штопке одежды. | 10.10.23 |
| 11 | Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. | 1 | Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию, отвечают на вопросы. | 13.10.23 |
| 12 | <i>Практическая работа.</i> Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. | 1 | Знакомятся с технологической картой. Повторяют правила техники безопасности, выполняют практическую работу, отрабатывают навыки по стирке одежды. | 17.10.23 |
| 13 | Утюжка фартуков, косынок, салфеток. | 1 | Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию, отвечают на вопросы. | 20.10.23 |
| 14 | <i>Практическая работа.</i> Утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. | 1 | Знакомятся с технологической картой. Повторяют правила техники безопасности, выполняют практическую работу, отрабатывают навыки по утюжке одежды. | 24.10.23 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------|
| 15 | Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. | 1 | Разгадывают ребус, участвуют в беседе. | 27.10.23 |
| 16 | Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.) | 1 | Работают в тетради, выполняют практическую работу «Древо семьи». | 07.11.23 |
| 17 | Личные взаимоотношения в семье. | 1 | Участвуют в беседе по теме. Моделируют реальные ситуации в семье. | 10.11.23 |
| 18 | Права и обязанности каждого члена семьи. | 1 | Моделируют реальные ситуации в семье. | 14.11.23 |
| 19 | Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. | 1 | Слушают рассказ учителя с одновременным просмотром презентации «Гигиена приготовления пищи». Участвуют в беседе о хранении продуктов. | 17.11.23 |
| 20 | Замораживание, размораживание. Определение срока годности. | 1 | Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию. Участвуют в беседе по теме. Выполняют упражнения по определению срока годности. | 21.11.23 |
| 21 | Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из макаронных изделий. | 1 | Знакомятся с рецептурой блюда. Работают с технологической картой. Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с газовым оборудованием. | 24.11.23 |
| 22 | <i>Практическая работа.</i> Варка макарон. | 1 | Выполняют практическую работу, отваривают макароны. | 28.11.23 |
| 23 | Приготовление блюд из круп. | 1 | Знакомятся с рецептурой блюда. Работают с технологической картой. Проходят инструктаж по технике безопасности. | 01.12.23 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|----------------------|
| 24 | <i>Практическая работа.</i> Приготовление каши на молоке и воде. | 1 | Выполняют практическую работу, готовят блюдо. | 05.12.23 |
| 25 | Приготовление блюд из картофеля. | 1 | Знакомятся с рецептурой блюда. Работают с технологической картой. Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с газовым оборудованием и ножом. | 08.12.23 |
| 26 | <i>Практическая работа.</i> Приготовление блюд из картофеля. Пюре. | 1 | Выполняют практическую работу, готовят блюдо. | 12.12.23 |
| 27 | Сервировка стола к ужину. Оформление готовых блюд. | 1 | Знакомятся с рецептами блюд к ужину. Работают с технологической картой. Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с газовым оборудованием. | 15.12.23 |
| 28 | <i>Практическая работа.</i> Приготовление блюд из молочных продуктов. | 1 | Выполняют практическую работу, готовят блюдо. | 19.12.23 |
| 29-30 | Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). | 2 | Участвуют в беседе по теме, в игре «Дорожные знаки» | 22.12.23 26.12.23 |
| 31 | Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, посёлка, в ближайшие населённые пункты. | 1 | Участвуют в беседе по теме. Коллективная работа «Составление безопасного маршрута». | 29.12.23 |
| 32 | Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. | 1 | Участвуют в беседе по теме, игре «Счастливый билетик». | 09.01.24 |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------|
| | Разовые и сезонные билеты. | | | |
| 33 | Экскурсия на вокзал, станцию. | 1 | Совершают экскурсию на станцию. | 12.01.24 |
| 34 | Контрольный срез за 1 полугодие | 1 | Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения контрольного среза. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам, исправляют ошибки, оценивают себя. | 16.01.24 |
| 35 | Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). | 1 | Слушают рассказ учителя с одновременным просмотром презентации по теме. | 19.01.24 |
| 36 | Поведение при посещении массовых мероприятий. | 1 | Участвуют в беседе по теме. Разбирают проблемные ситуации. | 23.01.24 |
| 37 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | 1 | Участвуют в беседе по теме. Разбирают проблемные ситуации. | 26.01.24 |
| 38 | Основные правила организации рабочего места школьника. | 1 | Участвуют в беседе. Рисуют в тетради рабочее место школьника. | 30.01.24 |
| 39 | Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. | 1 | Участвуют в беседе. Рисуют в тетради устройство пылесоса. | 02.02.24 |
| 40 | Практическая работа. Сухая и влажная уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним. | 1 | Выполняют практическую работу по теме. | 06.02.24 |
| 41 | Уход за полом. Средства по уходу за полом. | 1 | Участвуют в беседе. Составляют кроссворд из названий средств. | 09.02.24 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|----------------------|
| 42 | <i>Практическая работа.</i> Мытьё полов. | 1 | Выполняют практическую работу по теме. | 13.02.24 |
| 43 | Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). | 1 | Участвуют в беседе. Слушают сообщение учащегося. | 16.02.24 |
| 44 | <i>Практическая работа.</i> Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка. | 1 | Выполняют практическую работу по теме. | 20.02.24 |
| 45-46 | Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). | 2 | Разгадывают анаграммы, принимают участие в беседе по теме. | 27.02.24 01.03.24 |
| 47-48 | Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). | 2 | Разгадывают кроссворд, принимают участие в беседе. | 05.03.24 12.03.4 |
| 49-50 | Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. | 2 | Участвуют в беседе, слушают объяснение учителя с опорой на презентацию, упражняются в подсчёте стоимости пересылки. | 15.03.24 19.03.24 |
| 51 | Написание адреса и индекса на конвертах. | 1 | Знакомятся с правилами написания адреса и индекса на конверте по презентации. | 22.03.24 |
| 52 | <i>Практическая работа.</i> Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. | 1 | Выполняют практическую работу, заполняют почтовый адрес и индекс на конвертах, составляют телеграммы. | 26.03.24 |
| 53-54 | <i>Экскурсия на почту.</i> | 2 | Совершают экскурсию на почту. | 29.03.24 02.04.24 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|----------------------|
| 55 | Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. | 1 | Участвуют в беседе по теме. Выполняют задания на карточках. Моделируют ситуации «В магазине». | 05.04.24 |
| 56 | Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. | 1 | Участвуют в беседе о порядке приобретения товаров в магазине. Просматривают и обсуждают видеоролики. Упражняются в выборе продуктов с учётом конкретного меню. | 09.04.24 |
| 57-58 | Экскурсия в специализированный продовольственный магазин. | 2 | Совершают экскурсию в магазин, рассматривают товар, знакомятся с ценами, участвуют в беседе с продавцом, задают вопросы о профессии. | 12.04.24 16.04.24 |
| 59 | Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. | 1 | Участвуют в беседе, слушают рассказ учителя по теме с опорой на презентацию. Выполняют словарную работу. | 19.04.24 |
| 60 | Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сёстры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). | 1 | Участвуют в беседе. Работают в тетради. принимают участие в игре «Угадай-ка». | 23.04.24 |
| 61 | Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. | 1 | Слушают рассказ медработника, задают вопросы. | 26.04.24 |
| 62 | Использование различных видов медицинской помощи. | 1 | Просматривают видеоролики, участвуют в беседе. | 03.05.24 |
| 63-64 | Экскурсия в аптеку. | 2 | Совершают экскурсию в аптеку. | 07.05.24 14.05.24 |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|----------|
| 65 | Промежуточная аттестация. Тестирование. Работа над ошибками. | 1 | Выполняют работу над ошибками. | 17.05.24 |
| 66 | Дошкольные учреждения (детские ясли, детсад), их назначение. | 1 | Просматривают видеоролики по теме. Принимают участие в беседе. | 21.05.24 |
| 67 | Школьные учреждения (школа, дом детского творчества), их назначение. | 1 | Просматривают видеоролики по теме. Принимают участие в беседе. | 24.05.24 |
| 68 | Повторение и обобщение | 1 | Выполняют задания на рабочих листах по основным разделам курса. | 28.05.24 |
| Итого: 68 часов | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**