

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Черемшанская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании ПС Протокол № <u>8</u> от «21.08.2023г.	Согласовано: заместитель директора по УВР Дюкова М.П. _____ Протокол № <u>1</u> от « <u>23.08.2023</u> г »	Утверждено Директор МБОУ Черемшанской СОШ _____ Гаянова Н.В. <u>Приказ №30 от</u> <u>« 25.08.2022».</u>
---	---	--

**Рабочая программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»**

АООП образования обучающихся с задержкой психического развития
(ЗПР)(вариант 7.2)

4 класс

2023 – 2024 учебный год

Разработчик педагог-психолог:
Салимгареева Т.А

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана для учащихся 4-х классов с задержкой психического развития (ЗПР) (далее Программа).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для 4-х классов составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение 7) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1598;
- Устав МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная СОШ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического здоровья МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный график МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная программа на 2023-2024 учебный год.

Цель программы:на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовых координаций;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов(цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствовать сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащать словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии
- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- оптимизировать психофизическое состояния, формирование саморегуляции.

Пояснительная записка
«Психокоррекционные занятия»
с учетом особенностей освоения обучающимися

Данный курс занятий является коррекционно-направленным наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с задержкой психического развития недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Условия эффективности программы: систематичность, комплексность (участие других специалистов – педагога, социального педагога, медика, дефектолога, логопеда), активное участие родителей (законных представителей), точность выполнения детьми инструкции психолога и рекомендаций родителями.

Тематический план курса занятий «Психокоррекционные занятия» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу обучающихся, имеющих сходные затруднения.

Тематический план курса занятий «Психокоррекционные занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- Развитие слухового восприятия.
- Восприятие пространства.
- Восприятие времени.
- Эмоции.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

1 этап. Вводный (2- 5 мин.) На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, ритуал приветствия.

2 этап. Основной (10-15 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный (2-5 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься и ритуал прощания.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

Описание место коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область»

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (4 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Принятие и освоение своей социальной роли;
Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.
Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
Работать по предложенному плану;
Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии. Коммуникативные:
Готовность слушать педагога и вести диалог;
Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:
целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки; составлять предмет из 2 – 3 частей; определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.
*Обучающейся получит возможность научиться:
классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;*

*зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
выделять части суток и определять порядок дней недели;
выполнять несложные графические работы под диктовку; ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа разработана для учащихся 4 классов с задержкой психического развития. Длительность программы: с детьми с ЗПР (вариант 7.2) проводятся 2 занятия в неделю.

Программа решает задачи формирования и коррекции психофизических функций ребенка, обогащения его практического опыта наряду с преодолением или ослаблением, сглаживанием, имеющихся у него нарушений психики, сенсорики, моторики, поведения для успешной адаптации к новой социальной среде, нацелена на профилактику в будущем школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа позволяет комплексно развивать у детей от 7 до 11 лет с ОВЗ психические процессы – различные виды восприятия, внимания, памяти и мышления, общую координацию, координацию тонких движений.

Организационные условия проведения занятий

Формы проведения занятий: индивидуальные, подгрупповые - от 2 до 4 обучающихся, групповые –от 5 до 12 обучающихся.

Условия эффективности программы: систематичность, комплексность (участие других специалистов – педагога, социального педагога, медика), активное участие родителей (законных представителей), точность выполнения детьми инструкции психолога и рекомендаций родителями.

Программа включает **3 этапа:**

1. **Предварительный** этап: встреча с родителями (ознакомление с целями работы, получения их согласия на диагностическую и коррекционно-развивающую работу, заключение договора); первичная диагностика.

2. **Коррекционно-развивающий** этап – основной: коррекционно-развивающие занятия:

А) Развитие высших психических функций.

Коррекция и развитие пространственных ориентаций.

— Коррекция двигательной активности.

— Развитие общей и мелкой моторики.

— Развитие умственных способностей.

— Развитие творческих способностей.

— Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.

— Развитие предметно-практической деятельности.

— Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

— Произвольная регуляция поведения.

— Обучение навыкам бесконфликтного общения.

— Формирование и развитие связной речи.

— Развитие словесной регуляции.

— Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

Б) Развитие произвольного внимания, произвольной памяти.

В) Развитие операций мышления.

3. **Заключительный** этап включает в себя итоговую диагностику; выработку рекомендаций педагогу, родителям; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Основные методы (техники, приемы) обучения:

1. Дыхательно-координационные упражнения.
2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
3. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций.
4. Упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки.

Возможно использование в качестве методов обучения элементов аутотренинга и этюдов.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из 4 частей:

I. Разминка. Включает ритуал приветствия, игры и упражнения для создания положительного настроения на работу, создание атмосферы доверия, дыхательные упражнения.

II. Основная часть. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. Проводятся игры и упражнения на развитие тонкой моторики руки и графических навыков, восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения.

III. Рефлексия. Получение обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего (чему научились, что узнали, что чувствовали и т.д.).

IV. Прощание. Закрепление позитивного настроения обучающегося/членов группы, создание атмосферы единства.

Основные виды учебной деятельности: наблюдение, слушание учителя, самостоятельная работа с печатными заданиями, работа с электронными пособиями, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, работа с таблицами и схемами, работа с наглядным материалом.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Цель : развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
- Знать правила работы с канцелярскими инструментами и бумагой;
- Развивать навыки пространственной ориентировки.

Познавательные:

- Делать простейшее сравнение
- Уметь пользоваться знаками
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

Коммуникативные:

- Развивать способность действовать по инструкции педагога;
- Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

Регулятивные:

- Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;

- Расширять двигательный опыт обучающихся;

Тактильно-двигательное восприятие.

Цель: формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

Содержание: включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен *раздел*, основной целью которого является развитие *тактильно-двигательного восприятия*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Определять на ощупь фигуры и предметы;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

Познавательные:

- Делать сравнение и различие 2-3 форм предметов;
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Цель: формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

Содержание: подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выстраиваться в круг;
- Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- Владеть пространственной ориентировкой;

Познавательные:

- Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- Соотносить название частей тела с частями тела;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

Регулятивные:

- Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Цель: развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- Владеть пространственной ориентировкой;
- Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентироваться в окружающей среде;
- Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Цель: развитие зрительных функций восприятия.

Содержание: включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентировка ребенка в окружающей среде;
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.

Цель: закрепление умения ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

Познавательные:

- Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- Обогащать чувственный мир обучающегося;

Коммуникативные:

- Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
- Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
- Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением на занятии;
- Регуляция психоэмоционального напряжения.

Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти.

Цель: развитие слуховых функций восприятия.

Содержание: включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- Различать звуки окружающей среды;
- Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

Познавательные:

- Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
- Делать простейшие выводы, анализ информации

Коммуникативные:

- Умение использовать звуки при общении или просьбе;
- Способность подчинять свои действия инструкции;
- Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

Восприятие пространства.

Цель: развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

Содержание: подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

Восприятие времени.

Цель: формирование восприятия временных понятий и представлений.

Содержание: предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь понимать временные представления с помощью педагога;
- дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;

Познавательные:

- уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
- планировать свои действия;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога.

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии.

Эмоции.

Цель: развитие и формирование эмоционального восприятия.

Содержание: предполагает формирование у детей понятий и представлений об основных эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Показывать и/или называть 2-3 эмоции
- Подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость);

- Дифференцировать 2-3 эмоции;

Познавательные:

- Понимать эмоции другого человека;
- Уметь проявлять эмоции;
- Планировать свои реакции на действия другого человека;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Проявлять ответные эмоциональные реакции мимически и жестикуляционно;

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Использовать эмоциональные реакции при выражении потребности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	Корректировка даты
1.	Первичная диагностика	2 ч.	Ритуал приветствия. Знакомство. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Диагностика. Рефлексия. Ритуал прощания.		
2.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «10 слов», «нелепицы», «4-й лишний». Рефлексия. Ритуал прощания.		
3.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Обобщи предметы», «Составь картинки в логической последовательности», «Времена года» (лото), «Части суток» (составление распорядка дня), «Найди предмет по форме», «Прищепки». Рефлексия. Ритуал прощания.		
4.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Закончи сказку», «Составь слова по буквам», «Что из чего сделано», работа с загадками, ребусами, sudoku. Рефлексия. Ритуал прощания.		
5.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Время» (работа с песочными часами), работа с разрезанными картинками (фрукты)- описать запах (работа с арома маслами), «Угадай запах» (игра с завязанными глазами), «10 слов». Рефлексия. Ритуал прощания.		
6.	Развитие внутреннего плана действия.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Объедини предметы», «Найди отличия», «Тихо- громко», «Медленно- Быстро», «Выполни		

	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).		действия по инструкции», «Геометрический диктант», «нейроигры». Рефлексия. Ритуал прощания.		
7.	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Дорисуй фигуру», «Выполни по образцу», работа с загадками, пословицами, поговорками, «Сравни картинки», работа с лего- конструктором. Рефлексия. Ритуал прощания.		
8.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Время» (работа с песочными часами), «Далеко-близко», «Времена года» (лото), «Расположи предметы по образцу», «Найди- покажи- назови», «Противоположности», «Найди пару». Рефлексия. Ритуал прощания.		
9.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Делай как я», игра «Башня», игра «Море волнуется раз», игра лего- конструктор. Рефлексия. Ритуал прощания.		
10.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Дорисуй часть предмета», «Объедини предметы», «Найди- покажи- назови», «Где правда и где ложь», работа с загадками. Рефлексия. Ритуал прощания.		

	Развитие осознательного восприятия.				
11.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что лишнее?», «Что пропало?», «Закончи предложение», «Расположи предметы по образцу», «Время», «Времена года», «Части суток». Рефлексия. Ритуал прощания.		
12.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть») Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Дорисуй часть», «Выполни по образцу», работа с пазлами, разрезанными картинками, «Далеко-близко», «Измерь отрезок на «глаз», «Разрежь предмет». Рефлексия. Ритуал прощания.		
13.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Расставь картинки», работа с загадками, пословицами, поговорками. «Составь рассказ по картинкам», «Кукольный театр» (дидактический материал). Рефлексия. Ритуал прощания.		
14.	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что с начала, что потом», «Объедини предметы», «Найди пару», «Найди- покажи- назови». Рефлексия. Ритуал прощания, «Омонимы». Рефлексия. Ритуал прощания.		

15.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что правда, а что ложь», «Омонимы», «Что сначала, что потом», «Разложи по образцу». Рефлексия. Ритуал прощания.		
16.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Омонимы», «Время» (работа с дидактическим материалом), «Угадай предмет по описанию», «Су-джок», «Далеко- близко». Рефлексия. Ритуал прощания.		
17.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Логическая цепочка», «Пожалуйста» (Показываем различные жесты, а ребёнок должен их повторить, когда слышит волшебное слово "пожалуйста". Постепенно увеличивайте темп демонстрации жестов), «Съедобное- не съедобное»(игра с дидактическим материалом)		
18.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Мозайка», нейроигры, игры на межполушарное развитие. Рефлексия. Ритуал прощания.		
19.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Игра «Съедобное- не съедобное», «Море волнуется раз», «что сначала, что потом». Рефлексия. Ритуал прощания.		

	Развитие мышления (абстрагирование).				
20.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Работа с загадками, пословицами, поговорками, скороговорками, «Что сначала, что потом», «Найди лишний предмет», «Найди- покажи- назови», Расставь по образцу. «Время» (работа с дидактическим материалом), «Дни недели». Рефлексия. Ритуал прощания.		
21.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Вырежи узор», «Далеко- близко», «Логические таблицы», «Измерь отрезок на глаз», «Сосчитай предметы». Рефлексия. Ритуал прощания.		
22.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Разложи картинки в определенной последовательности», «Найди пару», «Что с начала, что потом», «Выполни по образцу». Рефлексия. Ритуал прощания.		
23.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Вырежи предмет по контуру», «Найди- покажи- назови», «Дополни четверостишия», «Закончи предложения», «Найди предмет». Рефлексия. Ритуал прощания.		
24.	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Запутанные линии», «Собери слово», «Суджок», «Судоку». Рефлексия. Ритуал прощания.		

	(помехоустойчивость интеллектуальных процессов).				
25.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди не достающий предмет», «Мозайка», «Определи время», «Собери домик животного». Рефлексия. Ритуал прощания.		
26.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Где правда, а где ложь», «4-й лишний», «Работа со четверостишиями», «Подбери слово», «Опиши предмет», «Сравни картинки», работа с пазлами, разрезанными картинками. Рефлексия. Ритуал приветствия.		
27.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди недостающую деталь», «Логические задачи», «Нейропрописи». Рефлексия. Ритуал прощания.		
28.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что из чего сделано», «Объедини по общему признаку предметы», работа с пазлами и разрезанными картинками, лего- конструктором. Рефлексия. Ритуал прощания.		
29.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди предмет на ощупь», «Опиши предложенный предмет», «Измени форму предмета», работа с мешочками с крупами (надо найти пары). Рефлексия. Ритуал прощания.		

30.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Игра слова», «Найди пару», «Измени слово в паре», «Омонимы», работа с загадками, пословицами, скороговорками, «Дорисуй геометрическую фигуру до предмета». Рефлексия. Ритуал прощания.		
31.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: работа с мешочками с крупами, «Найди предмет на ощупь», работа с арома маслами. Рефлексия. Ритуал прощания.		
32.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	2 ч	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: работа с мешочками с крупами, «Найди предмет на ощупь», работа с арома маслами. Рефлексия. Ритуал прощания.		
33.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование)	2 ч	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Расставь картинки по порядку», «4-й лишний», «Дополни предложение», «Сравни картинки», «Что перепутал художник». Рефлексия. Ритуал прощания.		
34.	Итоговая диагностика	2ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Диагностика. Рефлексия. Ритуал прощания.		
	Итого	68 ч			

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
- тетради для работ учащихся.

Использованная литература :

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Уроки психологии в первом классе	Ю.С.Архипова	Генезис, М. 2002
2	Как научить ребенка думать и говорить	Е.Д.Худенко	Кипа, Калининград, 1996
3	Дети группы риска	Под ред. Т.В.Волосовец	М. 2007
4	Уроки психологии в 3 классе	С.В.Кривцова	Генезис, М. 2004
5	Ребенок с отклонениями в развитии	Е.М.Мастюкова	Просвещение, М.1992
6	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцздрав России, 1997
7	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцздрав России, 1995

8	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцздрав России, 2006
9	Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии	Т.А.Нилова	Спб, 1995
10	Психосексуальное развитие ребенка	В.К.Лосева	М.1995
11	1000 упражнений для подготовки к школе	О.Узорова, Е.Нефедова	М. 2007
12	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю.Епанцева	Спб 2010
13	Комплект игротерапия общения		Калуга 1999
14	Специальный ФГОС начального образования для детей с отклонениями аутистического спектра	О.С.Никольская	М. 2013
15	«Необучаемый» ребенок в семье и в обществе	Л.М.Шипицина	Дидактика + 2002
16	Психокоррекционные технологии	И.Мамайчук	Речь 2003
17	Настольная книга практического психолога в образовании	Е.И.Рогов	М 1996
18	Рассмотрим проблему	В.К.Лосева	М 1995
19	О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов.психологии	Гальперин П.Я.	М., 1966.
20	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Л. А. Венгера.	М., Просвещение, 1978.
21	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	СПб.: КАРО, 2008.
22	К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания.	Еремина А.А.	СПб., 1994
23	Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология.	Жаренкова Г. И.	1972. № 4. С. 29.
24	Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: «Просвещение»,2009.

	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.		
25	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: Книголюб, 2007.

