

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Черемшанская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете. Протокол №8
от «21» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР
М.П.Дюковой
23.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

директором
Приказ №30
от «25» 08. 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Географии» 6-9 классы

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Составила: Шарипова Н.И. учитель географии.

с Черемшанка 2023г

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «География» (6-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. / Под ред. Воронковой В.В.;
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. М. "Просвещение" 2019год.

«География» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Курс «География» как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основными задачами предмета «География» являются:

- сообщение элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран; -показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой, бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся;
- обучает правилам поведения в природе;
- помогает знакомить учащихся с миром профессий, распространенных в регионе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В процессе изучения географического материала они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Системная словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

2.Общая характеристика учебного предмета

Понимание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняются и расширяются от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

3.Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Изучение предмета рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
6 класс	18	14	20	16	68
7 класс	18	14	20	16	68
8 класс	18	14	20	16	68
9 класс	18	14	20	16	68
ИТОГО					272

4.Система оценки планируемых результатов.

ФГОС предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных среда К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по географии обучающимися с легкой умственной отсталостью представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
6	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия основных сторон горизонта; - основные формы земной поверхности; - названия водоемов; - основные правила безопасного поведения в природе; - условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; - названия материков и океанов; - значение Солнца для жизни на Земле; - название нашей страны, ее столицы; - название родного края, города, поселка. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простые схематические зарисовки; - составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; - показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что изучает география; - горизонт, линию и стороны горизонта; - основные формы земной поверхности; - виды водоемов, их различия; - меры по охране воды от загрязнения; - отличие плана от рисунка и географической карты; - основные направления на плане, географической карте; - условные цвета и основные знаки географической карты; - распределение суши и воды на Земле; - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); - развитие навыков взаимодействия при

		<p>работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; - ориентироваться на географической карте и глобусе; - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
7	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - название своего государства, его столицы; - названия природных зон России; - типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; - основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; - правила поведения в природе. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на физической карте РФ; - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. 	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе; - названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной

		коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
8	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия океанов земного шара, их значение; - названия материков земного шара; - знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте океаны земного шара; - показывать на географической карте материка земного шара. 	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; - названия изученных географических объектов. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

<p>9</p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее крупные государства Евразии; - символику России; - название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на физической карте России; - находить свою местность на физической карте России; - составлять небольшой рассказ о своей местности; - правильно вести себя в природе 	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; - границы, государственный строй и символику России; - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; - показывать Россию на политических картах мира и Евразии; - находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); <p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
-----------------	---	--

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» используется как метод воспитательного воздействия и ставится в устной форме, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Знания, умения и навыки по природоведению оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, а также текущих и итоговых письменных работ в виде тестов. При оценке письменных тестовых работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе количество ошибок не превышает 25%;
- - оценка «3» ставится, если процент ошибок не превышает 65%.

5.Основное содержание учебного предмета.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. Вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться только сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической картой полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст более полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс «География России» полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

2. Природные зоны России (57ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю необходимо продумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении первого блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей страны. При изучении природных зон России учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (Республика Крым – объект РФ, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

В класс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения.

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

8 класс продолжает изучение Евразии.

Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. При объяснении материала учителю необходимо больше времени уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (г.п., климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняются и конкретизируются учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Завершается курс «география материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране, полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, городом).

Заканчивая курс географии региональным обзором. Территорию для изучения (край, область, район, город) определяет сам учитель. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Ученики должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведческой тематики можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов.

6. Тематическое планирование учебного предмета 6 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Введение	Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды. Называние и наблюдение за компонентами погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Знакомство с опасными природными явлениями в атмосфере, мерами предосторожности. Сбор географических сведений о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	5
2	Ориентирование на местности	Знакомство с компасом и правилами пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).	5

3	Формы поверхности Земли	<p>Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.</p> <p>Сравнение объектов (холмы, горы по высоте.</p> <p>Правописание трудных слов.</p> <p>Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.</p> <p>Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</p>	4
4	Вода на Земле	<p>Правописание трудных слов.</p> <p>Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.</p> <p>Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</p> <p>Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;</p> <p>Б) очистка воды фильтрованием.</p> <p>Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p>	10
5	План и карта	<p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы</p>	9

		условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России различных водоемов (не требуя конкретных названий рек, озер и т.п.). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.	
6	Земной шар	Изготовление из пластилина одели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий материков и океанов. Обозначение на контурной карте материков и океанов: первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.	14
7	Карта России	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков п.и. и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак п.и. – образец из коллекции – его	19

		название – основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.	
8	Повторение начального курса физической географии		2
	Всего		68

7 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)		11
	Природные зоны России.		
2	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	2
3	Зона арктических пустынь	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в	5

		тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	
4	Зона тундры	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	8
5	Лесная зона	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон	18

		<p>России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>	
6	Зона степей	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>	8
7	Зона полупустынь и пустынь	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>	7

8	Зона субтропиков	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>	3
9	Высотная поясность в горах	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>	5
10	Обобщающий урок по географии России		1
	Всего		68

8 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Введение		1
2	Мировой океан	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Сравнение размеров океанов. Правописание трудных слов. Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».	5
3	Материки и части света Африка	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	12
4	Австралия	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	8
5	Антарктида	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных	6

		слов. Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материала.	
6	Открытие Америки Северная Америка	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	1 9
7	Южная Америка	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	12
8	Евразия	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	13
9	Обобщающий урок. География материков и океанов 8 класс		1
	Всего		68

9 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Политическая карта Евразии		1
	Государства Евразии		51
2	Европа	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств Европы, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».</p>	24
3	Азия	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств Азии, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».</p>	21
4	Россия (повторение)		5
5	Обобщающий урок. География материков и океанов		1
6	Свой край	<p>На карте нашей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения п.и., цветными кружками – областной центр.</p> <p>Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия</p>	15

		местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры н/х области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».	
7	Обобщающий урок по курсу «География»		1
	Всего		68

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Литература и ресурсы Интернета.

1. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 6-9 классы. География 6-9 классы. Авторы Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная Просвещение, 2019г.
2. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. География 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.
3. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.
4. ФГОС ОВЗ Т,М Лифанова, Е.Н. Соломина География 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.
5. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.
6. В.В.Дерягин, М.С.Гитис Краеведение Познай свой край Челябинская область Челябинск АБРИС 2008г.
7. З.И. Тюмасева, Е.В.Гусева Окружающий мир Региональные особенности Уральский вариант «Взгляд» Челябинск 2003г.
8. Южно-уральская панорама событий и достижений Краеведение. Познай свой край. Челябинская область «АБРИС» 2006г.
9. А.Скрипов Челябинск, 20 век
10. Современная иллюстрированная энциклопедия. Страны и города «РОСМЭН» М.2008г.
11. Современная иллюстрированная энциклопедия География «РОСМЭН» М.2007г. **Интернет-ресурсы** <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

<http://fcior.edu.ru> – сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>- сайт «Единая коллекция доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru> –сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География». «Биология»
<http://school-collection.edu.ru/> - Ресурсы единой коллекции электронных образовательных ресурсов
<http://www.school2100.ru/> - презентации к урокам [www. school.edu](http://www.school.edu) — «Российский образовательный портал». www.pedsovet.ru, <http://www.proskolu.ru/org>, [.www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru),
<http://www.1september.ru/>, - Уроки – конспекты

Учебно-практические пособия:

Географические карты, глобусы, коллекция полезных ископаемых.

Плакат «Формы поверхности»

Технические средства: Компьютер, проектор, экран, принтер.