

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ «Комитет по образованию МО «Заларинский район»

МБОУ Черемшанская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом

Зам директора по УВР

Директор МБОУ

совете. Протокол №8

М.П. Дюкова

Черемшанская СОШ

от «21» 08.2023

« 23».08.2023

Приказ № 30 от «25» 08.23

Программа

воспитания и социализации обучающихся

НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС СОО программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования Черемшанской средней школы построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование. Традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную. Осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится Черемшанская средняя школа, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа направлена на:

- обретение обучающимися своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

II.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта. Освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является:

воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную. Осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся:
 - воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- создание условий овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления:
 - формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности. Уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - формирование готовности к служению Отечеству, его защите;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к сотрудничеству, к осуществлению учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся:

- формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, создание условий для воспитания неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- воспитание отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- создание условий для приобретения опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

II.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования

Направления	Ценности
<p><u>Патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности</u></p> <p>создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;</p> <p>повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в</p>	<p><u>Патриотизм</u>- нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества, любовь к отчизне, отечеству. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (<i>особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям</i>) с другими членами своего народа. Стремление защищать интересы родины и своего народа, любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к</p>

<p>современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире. А также, осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p>	<p>месту жительства.</p>
<p><u>Духовное и нравственное воспитание на основе российских духовных ценностей и культуры многонационального народа России</u></p> <p>развитие у обучающихся нравственных чувств;</p> <p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>расширение сотрудничества между общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>содействие формированию позитивных жизненных</p>	<p><u>Честь</u> - достойные уважения моральные качества человека, его соответствующие принципы.</p> <p><u>Милосердие</u> - готовность оказать помощь, проявить снисхождение из сострадания, человеколюбия, а также сама помощь, снисхождение, вызванные такими чувствами</p> <p><u>Творчество</u> - создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей.</p> <p><u>Искусство</u> - творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах..</p>

ориентиров и планов;

оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

повышение роли школьной библиотеки, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

<p><u>Гражданско – правовое воспитание</u></p> <p>создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным</p>	<p><u>Гражданственность</u> - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав.</p> <p><u>Гражданский долг</u> - категория, определяющая обязанность гражданина общества выполнять требования морального и юридического характера, заложенные в Конституции, законодательных актах и нормах общечеловеческой морали, а также нести полную ответственность за свои действия. Гражданский долг — это личное представление человека о своих моральных обязанностях. Осознавая свой гражданский долг, человек ориентируется на нравственные требования общества. Основание должного поведения можно рассматривать в двух аспектах: а) со стороны принципов, на что опирается содержание общественных требований для должного поведения; б) с точки зрения причин, побуждающих человека выполнять эти требования.</p> <p><u>Семья</u> — это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>явлениям.</p>	
<p><u>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся:</u></p> <p>формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>создание для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;</p> <p>развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;</p> <p>развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и</p>	<p><u>Здоровье</u> - правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.</p> <p><u>Мораль</u> – форма общественного сознания, которая родилась в системе конкретно – исторических общественных отношений, является их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, регулирующих взаимоотношения между людьми, их отношение к вещам и явлениям.</p> <p><u>Природа</u> - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.</p> <p><u>Человечество</u> - совокупность всех людей, когда-либо населявших мир. Иногда под термином «человечество» подразумевают совокупность ныне живущих людей</p>

<p>мира;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	
<p><u>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</u></p> <p>воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	<p><u>Мировоззрение</u> - система убеждений и взглядов на мир, система ценностных ориентаций построение жизненной философии.</p> <p><u>Профессиональное самоопределение</u> - система представлений о мире профессий, сфер и типов человеческой деятельности и соотнесение этих представлений с собственными интересами, возможностями, планами.</p> <p><u>Труд</u>- целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.</p>

II.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1) Патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности	
Содержание	Виды деятельности и формы занятий
<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных</p>	<p>Виды деятельности: Общественно-полезная. Учебно-исследовательская. Проектная. Познавательная. Информационно-познавательная. Социальная. Учебная. Профессиональное самоопределение. Аналитическая. Интеллектуальная.</p> <p>Формы занятий:</p> <p style="padding-left: 40px;">Урочная: Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Обществознание», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.</p> <p>Внеурочная:</p> <p>Беседы, классные часы.</p> <p>Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых</p>

<p>праздников.</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p>Изучают этнические культурные традиции и народное творчество, уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое).</p> <p>Знакомятся с Сокровищницей мировой и Отечественной культуры в музеях России и Ярославского региона.</p>	<p>государственным праздникам.</p> <p>Образовательные экскурсии по историческим и памятным местам.</p> <p>Военно – спортивные игры гражданского и историко - патриотического содержания.</p> <p>Творческие конкурсы, фестивали, праздники, встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p> <p>Классные часы, торжественные линейки, радиопередачи, посвящённые памятным датам Великой России;</p> <p>интеллектуальные игры;</p> <p>участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;</p> <p>просмотр и обсуждение кино и видеофильмов гражданско-патриотического содержания;</p> <p>встречи с ветеранами и участниками военных действий, событий к Дням Воинской славы и памятным датам России: День Победы, День России, День защитника Отечества, День памяти жертв политических репрессий, локальных войн; посещение музеев г. Ярославля и Ярославской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в городских мероприятиях, шествиях, Вахтах памяти, Уроках мужества к Дням Воинской славы и памятным датам России:
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

День Победы, День России, День защитника Отечества, День памяти жертв политических репрессий, локальных войн;

- использование символики РФ, области, района на торжественных линейках, посвященных государственным праздникам и гимназических праздниках;

Ключевые мероприятия:

- знаменной группой вынос государственного флага Российской Федерации каждый понедельник перед уроком «Разговоры о важном»

- мероприятия, посвященные памяти жертв блокадного Ленинграда;

Неделя, посвящённая «Дню защитника Отечества»:

- военно – спортивная игра «Зарница» (5-8 кл),
- игра – вертушка «Тропою генералов» (5-6 кл.),
- спортивные праздники (1-4 кл),
- уроки мужества, посвящённые « Дню защитника Отечества» (7-8 кл.),
- радиопередачи;
- Неделя памяти:
- фестиваль патриотической песни (1- 4 кл.);
- общешкольная торжественная линейка, посвящённая Дню победы;
- уроки мужества, посвящённые Дню победы;
- выставки рисунков, фотовыставки;

	<ul style="list-style-type: none"> • проекты по данной тематике; • социально – значимая акция «Скажем спасибо за то, что живём!» • встречи с детьми войны, участниками боевых действий, • городские уроки мужества, шествия, митинги; • участие в конференциях, конкурсах.
<p>2) Духовное и нравственное воспитание на основе российских духовных ценностей и культуры многонационального народа России</p>	
<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p> <p>Участвуют в проведении в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры.</p>	<p>Виды деятельности: Общественно полезная. Учебно-исследовательская. Проектная Познавательная. Информационно-познавательная. Художественно-творческая. Социальная. Учебная. Экологическая (природоохранная). Профессиональное самоопределение. Практическая (прикладная). Инновационная. Аналитическая. Интеллектуальная. Художественно-эстетическая. Учебно-исследовательская. Коммуникативная.</p> <p>Урочная:</p> <p>Формы занятий: потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, к культуре.</p>

Внеурочная:

- образовательные экскурсии;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам
- День Науки;
- проведение познавательных игр в рамках предметных недель по математике, русскому языку и литературе, иностранным языкам;
- участие в олимпиадах по учебным предметам, интеллектуальных играх, конференциях муниципального регионального, всероссийского уровня;
- Беседы с обучающимися, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Праздники, творческие конкурсы:

- «День знаний!»
- «День пожилого человека»
- День учителя»
- «День матери»
- Предметные недели
- «Звёзды 90 ой!»

	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодние праздники • Масленица • концерт для учителей «8 МАРТА» • Неделя успеха • Праздник Последнего • Выпускной • Литературные гостиные • участие вместе с родителями в проведении экскурсионно-краеведческой деятельности по изучению традиций и русской национальной культуры; • обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания;
3) Гражданско - правовое воспитание	
<p>Расширяют и углубляют практические представления о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе.</p> <p>Знакомятся с правами и обязанностями гражданина России,</p>	<p>Виды деятельности: Общественно-полезная. Учебно-исследовательская. Проектная. Познавательная. Информационно-познавательная. Социальная. Профессиональное самоопределение. Инновационная. Аналитическая. Интеллектуальная.</p> <p>Формы занятий:</p> <p>Урочная: потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и</p>

с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых.

Развивают интерес к общественным явлениям, понимают активную роль человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях.

Развивают представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.

Расширяют и углубляют представления о национальных героях и важнейших событиях истории России (народные, государственные, важнейшие религиозные праздники).

Развивают личную и коллективную социальную активность.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, работы в школе.

Представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с

«Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми.

Внеурочная:

Ключевые мероприятия:

- Приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.
- Добровольческая деятельность (волонтерские отряды).
- Дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей.
- Постановка обучающимися спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий.
- Сетевое взаимодействие с образовательными организациями.
- Участие в делах класса, школы, семьи, города, региона, России.

Ключевые мероприятия:

- День Знаний;
- День пожилого человека;

<p>ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми.</p> <p>Культура межнационального общения.</p> <p>Ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя правовых знаний в школе; • День рождения школы; • занятия обучающихся со специалистами ц. «Доверие», библиотеками; • встречи с сотрудниками КДН и ЗП, ОДН,, ГИБДД; • совет старшеклассников; • дискуссии, тренинги, ролевые игры: обсуждения видеосюжетов и др. противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ • День дублёра и концерт, посвящённый Дню учителя; • День Матери; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта; • Социально – значимые акции: «Поможем животным вместе!», «Твори добро!», «Мой школьный двор», «С новым годом!», «Старость в радость!»; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. • беседы с обучающимися, направленные на воспитание нравственных чувств, убеждений; • диспуты, дискуссии, направленные на формирование у обучающихся нравственных чувств, убеждений, этического
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнения совместно с родителями творческих проектов, участие в конкурсах, конференциях; • проведение совместных образовательных экскурсий и праздников, соревнований с родителями; • встречи с депутатами, представителями власти; • Совет по профилактике.
<p>4)Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся</p>	
<p>Изучение понятий здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. Знакомство с формами поддержания и усиления здоровья. Приобщение к спорту.</p> <p>Основы медицины</p> <p>Знакомство с профессиями спортивного, медицинского и экологического направления.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр</p> <p>Изучение связи экологии и здоровья человека</p>	<p>Виды деятельности: Проектная. Познавательная. Социальная. Учебная. Спортивно-оздоровительная. Экологического направления. Профессиональное самоопределение. Практическая (прикладная).</p> <p>Формы занятий:</p> <p>Урочная: потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура» «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</p> <p>Внеурочная:</p> <p>Ключевые мероприятия:</p>

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, оберегать места обитания растений и животных

- Дни здоровья
- Неделя «Мы за здоровый образ жизни»
- беседы с обучающимися, направленные воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (с приглашением специалистов)
- занятия обучающихся со специалистами ц. «Доверие».
- дискуссии, тренинги, ролевые игры: обсуждения видеосюжетов и др. противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, экологические и исследовательские проекты;
- проведение исследований и подготовка публичных презентаций, события, посвященные: творчеству поэтов-лириков и поэтов-философов, писателей; творчества художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- беседы с обучающимися, направленные воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (с приглашением специалистов)

- Уроки чистой воды – разработка и защита проектов
- проведение субботников;
- конкурсы социальной рекламы, плакатов по ЗОЖ, формирующих отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
- социально – значимые акции «Помоги бездомным животным!», «Мой любимый школьный двор»;
- занятия теоретические и практические по изучению ПДД, инструктажи по ОБЖ;
- классные часы по формированию у обучающихся норм поведения;
- индивидуальная работа с учащимися по формированию норм поведения;
- профилактические беседы с приглашением сотрудников линейного отдела ОВД Залариинского района
- беседа о правилах поведения на воде (сотрудники МЧС)
- работа Совета профилактики (в течение года)
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам
- беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • спортивные соревнования; • спортивные соревнования среди классов на первенство школы по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, настольному теннису; участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; • участие в районных, городских соревнованиях; • туристические поездки.
5) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной</p>	<p>Виды деятельности: Общественно полезная. Учебно-исследовательская. Проектная. Информационно-познавательная. Художественно-творческая. Социальная. Учебная. Профессиональное самоопределение. Практическая (прикладная). Инновационная. Аналитическая. Интеллектуальная. Игровая. Коммуникативная.</p> <p>Формы занятий:</p> <p>Урочная: потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию</p>

деятельности на базе школы.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

Участвуют (с согласия родителей или законных представителей) в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (природоохранительная деятельность, трудовые акции).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Внеурочная: Ключевые мероприятия:

Поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества, подготовка к сознательному выбору профессии.

- профориентационное тестирование и консультирование;
- экскурсии на производство;
- классные часы;
- встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями;
- формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- организация «трудовых десантов», субботников
- участие в волонтерской деятельности;
- участие в проекте «Своя история»;
- предметные недели;
- День Науки;

- | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• День дублёра (День учителя)• проведение познавательных игр в рамках предметных недель по математике, русскому языку и литературе, иностранным языкам и др.;• участие в олимпиадах по учебным предметам, интеллектуальных играх, конференциях муниципального регионального, всероссийского уровня;• экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, средние и высшие учебные заведения, «Дни открытых дверей» в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями и условиями получения среднего и высшего образования;• знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и родственников;• индивидуальные и групповые диагностики и консультации по профессиональной ориентации учащихся;• приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;• трудовые акции. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона. Потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ярославской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученического коллектива, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя, родительского

сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Модель организации работы по духовно – нравственному развитию			
Участники образовательных отношений			
<u>Родители</u> (законные представители) Общешкольный родительский комитет Родительский комитет класса Родительские собрания	<u>Социальные партнёры</u> Центр «Доверия» КДН и ОДН ГИБДД Библиотеки, театры, кинотеатры, музеи, планетарий, зоопарк,	<u>Обучающиеся</u> Классные коллективы Совет старшеклассников «Лидер»	<u>Педагоги, сотрудники школы</u> Директор школы Заместители директора по ВР, по УВР Школьное методическое объединение учителей, педагогов дополнительного образования Методическое объединение классных руководителей Социально – психологическая служба Совет по профилактике правонарушений Служба медиации
Образовательная деятельность			
Внеурочная	Урочная деятельность		Внешкольная деятельность
Общественно полезная. Проектная. Игровая. Информационно-познавательная. Художественно-	Проектная. Учебно-исследовательская.		Дополнительное образование

творческая. Социальная. Экологическая (природоохранная). Профессиональное самоопределение. Практическая (прикладная). Инновационная. Аналитическая. Интеллектуальная. Художественно-эстетическая. Коммуникативная. Спортивно-оздоровительная.	Инновационная. Аналитическая. Интеллектуальная. Практическая (прикладная). Информационно- познавательная	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося способствует осуществление принципа **индивидуально-дифференцированного подхода**. Средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования является профильное обучение на уровне среднего общего образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Для организации специальных условий для постановки (или осознания) целей и ценностей деятельности в школе используется **событийный подход**, который рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни обучающихся, педагогов, родителей. Принципиальная характеристика образовательного события связана с отсутствием предопределенности, то есть четко заданного пути выхода на конкретный, заранее намеченный результат. Результат определяют актуальные запросы субъектов событийного пространства. Это дает возможность развивать творческое отношение к собственной деятельности, адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения. Таким образом, образовательные события

формируют эффективное образовательное пространство, способствующее формированию целостной, разносторонне развитой личности.

Для создания продуктивного образовательного пространства в школе используется **проектный подход**. Обучающиеся получают опыт реализации замыслов, развивают социально значимые компетенции, необходимые для успеха в жизни. Реализация этого подхода в деятельности повышает готовность к изменениям. Если деятельность по обучению проектированию и целенаправленному применению полученных знаний и умений в практической деятельности осуществлять в системе, то к концу обучения дети не только освоят проектный подход, но и научатся решать реальные проблемы с его помощью. Это формирует у обучающихся важные организационные навыки, развивает их самостоятельность, автономность, умение работать в команде и другие важные личностные качества и компетенции. Растет учебная мотивация и готовность к дальнейшему самообразованию.

Программа учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет.

II.3.5 Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды города путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в школе, районе и городе: мониторинг, анкетирование, работа школьного психолога;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда «Средняя школа 90», Дзержинского района, социальная среда г.Ярославля и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников школы, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне школы;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
 - участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, праздников, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, походах в образовательной организации и за ее пределами;
 - организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками младших классов школы;
- участие в проектах других образовательных организаций.

Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся	Сроки
1 сентября - День знаний	Сентябрь
Классный час «Вот и стали мы на год взрослее»	Сентябрь
Цикл познавательных бесед о памятных датах России, области, города, школы, семьи – а также социальное проектирование по данным вопросам;	По календарным датам
Просмотр и обсуждение кино и видеofilьмов гражданско-патриотического содержания; Экскурсии по историческим местам города, области, других городов России;	В течение года
Встречи с ветеранами и участниками военных действий, событий к Дням Воинской славы и памятным датам	По

России: День Победы, День России, День защитника Отечества, День памяти жертв политических репрессий, локальных войн;	календарным датам
Участие в городских мероприятиях, шествиях, Вахтах памяти, Уроках мужества к Дням Воинской славы и памятным датам России: День Победы, День России, День защитника Отечества, День памяти жертв политических репрессий, локальных войн;	По календарным датам
Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;	По календарным датам
Посещение музеев г. Ярославля и Ярославской области;	В течение года
День памяти политических репрессий;	Октябрь
Концерты к «Дню пожилого человека», «Дню матери», «8 марта»;	Октябрь
Исследовательские проекты;	В течение года
Волонтерское движение;	В течение года
Социальное проектирование: решение конкретных социальных проблем школы, района, города;	В течение года
Участие в социальных программах школы и социума: благоустройства территории школы, района, города;	В течений года
Благоустройство школьной территории (Социально – значимая акция «Мой школьный двор»)	Сентябрь, май
Участие в акциях «Соберём макулатуру - спасём дерево», «Поможем животным вместе», «Старость в радость», «С новым годом!», «Твори добро!», «Скажем спасибо за то, что живём!»	Сентябрь, апрель
Организация ученического самоуправления: участие в работе органов ученического самоуправления;	В течение года
Участие в выборах председателя Совета старшеклассников;	Один раз в год
Интеллектуальные игры;	В течение года

Благотворительная акция «Письмо солдату» участнику СВО	Сентябрь, май
Неделя успеха	Май
Взаимодействие с представителями правоохранительных органов, проведение совместных мероприятий.	В течение года
Социальное проектирование объектами которого выступают: социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);	В течение года
Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности: участие в творческих конкурсах, праздниках, фестивалях;	В течение года
Организация выставок рисунков, плакатов, фотографий, декоративно-прикладного творчества;	В течение года
Городские и областные фестивали и конкурсы художественного творчества;	В течение года
Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества;	В течение года
Экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, средние и высшие учебные заведения, «Конкурсы профессионального мастерства», «Дни открытых дверей» в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями и условиями получения среднего и высшего образования;	В течение года
Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций;	В течение года

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением обучающихся, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Программа реализуется Черемшанской средней школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами.

Направления сотрудничества	Социальные институты	Содержание деятельности
1. Патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности	Департамент образования Иркутской области Родители обучающихся, родительский комитет Военкомат Районный Совет Ветеранов ВОВ Библиотеки Музей боевой славы Кинотеатры Театры Центры дополнительного образования	Уроки мужества Образовательные экскурсии Соревнования, конкурсы, конференции, фестивали Шествия, митинги Несение вахты памяти «Бессмертный полк» Посещение кинотеатров, музеев, театров
2. Духовное и нравственное воспитание на основе российских духовных ценностей и культуры многонационального народа России	Департамент образования Иркутской области Родители обучающихся, родительский комитет ДДЮТ «Центр детей и юношества» Библиотеки	Библиотечные уроки Конкурсы, конференции, фестивали Образовательные экскурсии Посещение кинотеатров, музеев, театров

	<p>Кинотеатры</p> <p>Музеи</p> <p>Театры</p> <p>Центр дополнительного образования</p>	
3. Гражданско - правовое воспитание	<p>Департамент образования Иркутской области</p> <p>Родители обучающихся, родительский комитет</p> <p>КДН</p> <p>ОДН</p> <p>ГИБДД</p> <p>Центр «Доверия»</p> <p>Библиотеки</p> <p>Театры</p>	<p>Занятия по правовому просвещению</p> <p>Конкурсы</p> <p>Посещение кинотеатров, музеев, театров</p>
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся	<p>Департамент образования Иркутской области</p> <p>Родители обучающихся, родительский комитет</p> <p>КДН и ЗП</p> <p>Центр «Доверия»</p> <p>Библиотеки</p>	<p>Организация занятий, бесед в рамках недели «Мы за здоровый образ жизни», акции к Дню борьбы со СПИДом</p> <p>Занятия по формированию ценного отношения к своему здоровью</p> <p>Профилактические беседы, консультации</p>

	<p>Планетарий</p> <p>Зоопарк</p>	<p>Экологические уроки</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Всероссийский комплекс ГТО</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Туристические походы, выезды</p>
<p>5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	<p>Департамент образования Иркутской области</p> <p>Родители обучающихся, родительский комитет</p> <p>Центр дополнительного образования</p> <p>ДДТЮТ</p>	<p>Конкурсы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Занятия по профориентации</p> <p>Встречи с людьми различных профессий</p>

II.3.7 Описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении

Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся 10-11 классов в Черемшанской средней школе являются:

1. Информационно-справочные, просветительские методы: профессиограммы - краткие описания профессий; справочная литература; профессиональная реклама и агитация; экскурсии обучающихся на предприятия и в учебные заведения; встречи со специалистами; познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки; учебные фильмы и видеофильмы; использование средств массовой информации; различные ярмарки профессий и их модификации и т.п.

2. Методы профессиональной психодиагностики: беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам); открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов); опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций, и т.д.

3. Методы морально-эмоциональной поддержки: группы общения, публичные выступления, профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга; различные положительные примеры самоопределения.

Основные направления работы в Черемшанской средней школе по профессиональной ориентации обучающихся

1. Информационно-просветительское направление:

– создание у обучающихся максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий для наиболее осознанного и осмысленного выбора.

Профориентационная работа осуществляется на уроке, внеклассных занятиях, классных часах, на которых педагог предоставляет возможность обучающимся получить определенные знания о профессиях; раскрыть социальные, экономические и психологические стороны профессий; получить информацию о путях овладения избранными профессиями; сформировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

2. Диагностическое направление:

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности
- самопознание, исследование обучающимися своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление:

-содействие профессиональному выбору обучающихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем.

4. Обучающее (или формирующее направление):

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

Традиционные мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся:

Традиционные мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся		Сроки
10 класс	Сроки11 класс	

Урочная деятельность	
Учебные предметы: «Литература», «Иностранные языки», «Обществознание», «История», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности и жизнедеятельности»	В течение года
Внеурочная деятельность	
Педагогическая деятельность	
Профориентационное тестирование и консультирование Компьютерная технология профессионального самоопределения «Весы», разработанная центром «Ресурс»	В течение года
Комплексная технология «Самопознание», разработанная центром «Ресурс». Определение коммуникативных навыков и способностей к организаторской деятельности. Определение профессионального типа личности. Выявление типа темперамента. Определение профессиональной направленности.	В течение года
Родительское общешкольное собрание в 11 классе	декабрь
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профориентации обучающихся	В течение года
Поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета	В течение года
Организация олимпиад, конкурсов по предметам и предметным областям	В течение года
Сопровождение обучающихся при создании и реализации учебных и внеучебных проектов	В течение года
Сопровождение обучающихся при организации внеклассных мероприятий	В течение

	года
Формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр	В течение года
Организация экскурсий, встреч с представителями разных профессий на базе школы и внешкольных учреждений	В течение года
Сопровождение социально - значимых акций	В течение года
Система воспитательных мероприятий	
День знаний	Сентябрь
Классный час «Вот и стали мы на год взрослее»	Сентябрь
Выборы в Совет старшеклассников	Сентябрь
День дублера	Октябрь
День матери	Ноябрь
Деятельность волонтерского отряда «Вее Нарру»	В течение года
Социально – значимые акции	В течение года
Дни открытых дверей	В течение года
Предметные недели	Январь – март
День Науки	апрель
Конкурсы по профориентации	Январь-

	февраль
Военно – спортивная игра «Зарница»	февраль
Патриотическая игра – вертушка «Памяти о войне»	Май
Неделя успеха	Май
Образовательные экскурсии	В течение года
Проект «Своя история»	В течение года
Встречи с представителями разных профессий на базе школы и внешкольных учреждений	В течение года
Олимпиады, конкурсы по предметам и предметным областям	В течение года
Встречи с представителями разных профессий на базе школы и внешкольных учреждений	В течение года

П.3.8 Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы и формы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	
Методы	Формы
<p>Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды.</p> <p>Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок. Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	<p>Уроки (учёт зоны работоспособности обучающихся), организация питания в школе, соблюдение норм СанПИНа при организации учебной деятельности</p>
<p>Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивный клуб и кружок), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.</p>	<p>День здоровья, спортивная эстафета, спортивный праздник, соревнования, классные часы, прослушивание радиопередач,</p>

	просмотр и обсуждение фильмов
<p>Методы профилактической работы предусматривают определение "зон риска" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др.</p> <p>Профилактика связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.</p>	<p>Консультирование</p> <p>Классные часы, беседы</p> <p>Игры, конкурсы</p> <p>Тестирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Совет по профилактике</p> <p>Занятия в спортивных секциях, творческих центрах, клубах</p>
<p>Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории</p>	<p>Лекции, беседы, диспуты, экскурсионные программы, выставки (плакатов, рисунков), использование информационных ресурсов сети Интернет, инструктажи о правилах безопасного поведения</p>

Содержание деятельности по формированию у обучающихся экологической культуры. Культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах:

Традиционные мероприятия		Сроки
10 класс	11 класс	
Урочная деятельность		
Учебный потенциал всех предметных областей.		В течение года
Внеурочная деятельность		
Традиционные мероприятия		
Кросс наций		Сентябрь
День здоровья		2 раза в год
Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике, лыжные соревнования		В течение года
Сдача норм Всероссийского комплекса «ГТО»		В течение года
Проекты о рациональном питании, рациональном чередовании работы и отдыха, основах саморегуляции в условиях стресса, влиянии физической нагрузки на здоровье человека		В течение года
Конкурс плакатов, рисунков «Мы за здоровый образ жизни»		В течение
Неделя «Мы за здоровый образ жизни». Беседа «Профилактика ВИЧ и СПИДа в образовательной среде» (проводят специалисты центра «Доверия») - 10 кл. Беседа «Рецепт долголетия» (проводят специалисты центра «Доверия») - 11 кл.		Декабрь
Участие в городских и Всероссийских спортивных играх «Президентские состязания» и Городской легкоатлетической эстафете на приз-летчика-космонавта В.В. Терешковой		Сентябрь, май
Социально – психологическое тестирование, направленное на незаконное употребление наркотических и		Апрель

психотропных веществ	
Социально – значимая акция «Поможем животным вместе»	В течение года
Социально – значимая акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	Октябрь, апрель
Социально – значимая акция «Мой школьный двор»	Апрель
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Май
Участие в соревнованиях «Призывник России», участие в районной игре «Зарница»	Февраль, май
Участие в конкурсах, конференциях по данному направлению.	В течение года
Инструктажи о правилах безопасного поведения во время каникул	4 раза в год
Инструктажи о правилах безопасного поведения во время проведения спортивных соревнований, Дней здоровья, экскурсий, турпоходов.	В течение года
Беседы по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте	В течение года
Неделя успеха	Май

II.3.9 Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

Формы взаимодействия	Методы и формы работы с родителями	Мероприятия
Коллективные	<ul style="list-style-type: none">• вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации;• участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме;• содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач	Участие в заседаниях Управляющего Совета Работа родительского комитета школы Общешкольное родительское собрание Выпуск буклетов, памяток, рекомендаций для родителей Оформление внутреннего пространства школы посредством стендов, тематических выставок, что даёт возможность донести педагогическую информацию до родителей об особенностях

	<p>воспитания и социализации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядная педагогическая пропаганда; • просвещение через сеть Интернет 	<p>воспитательно-образовательной деятельности</p> <p>Организация праздничных открытых мероприятий для родителей (концерты, экскурсии по школе)</p> <p>Размещение информации на сайте школы по вопросам образования и воспитания</p> <p>Организация праздничных открытых мероприятий для родителей (концерты, экскурсии по школе)</p>
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> • переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; • использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры 	<p>Работа родительского комитета класса</p> <p>Классные родительские собрания, встреча родителей класса с администрацией школы, учителями – предметникам</p> <p>Групповые консультации специалистов</p> <p>Взаимодействие с родительским комитетом класса по вопросам совместной организации мероприятий для обучающихся</p>
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование педагогическими работниками 	<p>Консультирование специалистами школы</p>

	<p>родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и социализации обучающихся • содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объёма собственных ресурсов, которые они готовы передать и использовать в реализации целей и задач воспитания и социализации 	<p>Телефонная беседа, переписка</p> <p>Посещение семей</p> <p>Индивидуальная беседа с администрацией школы, учителями – предметниками, социальным педагогом, психологом школы, представителями КДН и ЗП, ОДН</p> <p>Анкетирование</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

П.3.10 Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника школы)

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,

осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный, критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают	Личностные результаты
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; • уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
<p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности. Уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

<p>гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
<p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; ● готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; ● готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; ● приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; ● готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма,

	<p>национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; ● нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ● принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

	<ul style="list-style-type: none"> • способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь; • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
<p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

	<p>оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; ● неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	<ul style="list-style-type: none"> ● принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение как к собственному физическому и психологическому здоровью, так и других людей
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> ● уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; ● осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; ● готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ● потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние	<ul style="list-style-type: none"> ● экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния

природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

II.3.11 Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Показатели	Критерии	Форма измерения
Обеспечение в образовательной организации сохранения физического, психологического здоровья и социального благополучия	степень учета состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; информированность о посещении обучающимися спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;	Мониторинг состояния здоровья обучающихся (медосмотры специалистами); информация о состоянии

обучающихся		<p>здоровья обучающихся(лист здоровья класса);</p> <p>учет посещаемости обучающимися спортивных секций, кружков (журналы по ДО, дневник классного руководителя);</p> <p>отчет учителей физической культуры;</p>
	<p>степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;</p>	<p>план воспитательной работы школы, классного руководителя;</p> <p>мониторинг со стороны учителей физической культуры;</p> <p>анализ проведенной</p>

		работы;
	<p>реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебной деятельности и образовательной среды. Организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы. Формированию осознанного отношения к собственному здоровью. Устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);</p>	<p>план работы школы;</p> <p>план воспитательной работы школы;</p> <p>план воспитательной работы класса;</p> <p>план работы методических объединений;</p> <p>план по профилактике правонарушений;</p> <p>план работы социально – психологической</p>

		<p>службы школы;</p> <p>график учебных занятий;</p> <p>график работы кружков, секций; занятий по внеурочной деятельности;</p> <p>анализ проведённой работы;</p>
	<p>уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p>	<p>план воспитательной работы школы</p> <p>план по профилактике правонарушений</p>
	<p>степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся. Уровень обусловленности задач анализом</p>	<p>журнал работы с обучающимися социального педагога;</p>

	<p>ситуации в образовательной организации, ученическом классе. Уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся. Периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);</p>	<p>журнал работы с обучающимися психолога школы;</p> <p>дневник классного руководителя (информация об индивидуальной работе с обучающимися)</p> <p>ПМК «Социомониторинг» 1; 5; 10 кл . – 2 раза в год остальные классы 1 раз в год</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;</p>	<p>план воспитательной работы школы; план воспитательной работы класса; план по профилактике правонарушений; план работы социально – психологической службы школы; анализ ВР школы, класса; отчет социального педагога; совет по профилактике; отчет психолога школы;</p>
	<p>обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;</p>	<p>приказы, локальные акты по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся; должностные инструкции для сотрудника, назначенного</p>

		<p>ответственным за организацию работы с сетью «Интернет» и контроль доступа в сеть; должностные инструкции учителя, допущенного к работе в сети;</p> <p>наличие системы фильтрации, которая представляет собой программный комплекс, позволяющий ограничить обучающимся доступ к интернет-ресурсам;</p> <p>использование систем противовирусной защиты;</p> <p>план работы с обучающимися по профилактике терроризма и экстремизма;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>план воспитательной работы школы, класса (наличие мероприятий, направленных на обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность)</p>
	<p>уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся.</p>	<p>План воспитательной работы школы, класса (наличие мероприятий, направленных на стимулирование обучающихся: поощрения, награждения)</p>

		<p>анализ эффективности работы школы, локальные акты по системе поощрений и стимулирования педагогов.</p>
<p>Реализация задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p>	<p>Степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса.</p>	<p>план воспитательной работы школы; план воспитательной работы класса; аналитическая информация о воспитательной работе в школе анализ воспитательной работы в классе ;</p>
	<p>Степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых</p>	<p>аналитическая информация о воспитательной работе в</p>

	<p>адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся)</p>	<p>школе</p> <p>анализ воспитательной работы в классе;</p>
	<p>Степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании</p>	<p>Наличие элективных курсов;</p> <p>индивидуальных консультаций и профилактической работы; мероприятий, направленных содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;</p> <p>организация исследовательской деятельности, участие в олимпиадах;</p> <p>занятия по внеурочной деятельности; наличие</p>

		индивидуальных планов;
	Интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик	<p>план воспитательной работы школы;</p> <p>план воспитательной работы класса;</p> <p>план по профилактике правонарушений;</p> <p>план работы социально – психологической службы школы;</p> <p>аналитическая информация о воспитательной работе в школе</p>
	Привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности	<p>план воспитательной работы школы;</p> <p>аналитическая информация о воспитательной работе в школе;</p> <p>отчёты классных</p>

		руководителей
Реализация образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни)	Формирование у обучающихся компетенции обоснованного выбора	<p>план работы школы;</p> <p>план воспитательной работы школы;</p> <p>план воспитательной работы класса;</p> <p>план работы методических объединений;</p> <p>план по профилактике правонарушений;</p> <p>план работы социально – психологической службы школы;</p> <p>график учебных занятий;</p> <p>график работы кружков, секций; занятий по внеурочной деятельности;</p> <p>анализ проведённой работы;</p>
Степень реальности	Подсчет количества выпускников школы, которые продемонстрировали	Справка классного

достижений Черемшанской средней общеобразовательной школы в воспитании и социализации подростков	результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности	руководителя
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------